

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОДАРНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

356420, Ставропольский край, город Благодарный,
улица Первомайская, 48

Тел/факс 8 (86549) 2-21-60, e-mail: ddtblog@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ



Директор Дома детского творчества

В.В. Логачева

Приказ № 92 ОД от 04.09.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
художественной направленности**

«Магия творчества»

возраст обучающихся: 8-16 лет

срок реализации: 6 лет

Уровень программы: стартовый, базовый, углубленный

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 1346

Автор – составитель

Юдина Анжелика Владимировна

педагог дополнительного образования

Программа принята на методическом совете
протокол №1 от 26.09.2019 г.

Изменения и дополнения к программе
приняты на методическом совете:

протокол №1 от 04.09.2020 г.

протокол №1 от 04.09.2021 г.

протокол №1 от 07.09.2022 г.

протокол №1 от 07.09.2023 г.

протокол №1 от 04.09.2024 г.

протокол №1 от 04.09.2025 г.

г. Благодарный

«Истоки творческого развития ребенка лежат в художественной деятельности, дающей основу творческому мышлению. Практически стопроцентная тяга детей младшего возраста к рисованию – это не только проявление каких-то особых склонностей детей, их талантов; это тяга к самовыражению, тяга к творческому созиданию, заложенная в ребенке природой. Поэтому главное - поддержать этот росток творчества, развивать его, дать определенный багаж знаний и умений, с помощью которого ребенок сможет свои мысли и чувства выплеснуть в работах. Занятия живописью помогают ребенку увидеть красоту мира, заключенную в самых обыденных вещах, воспитывают внимание к окружающему миру, стремление постичь его смысл»

Раздел 1.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Магия творчества»

I. Пояснительная записка

(общая характеристика программы)

Особое место в развитии личности ребёнка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы.

Занятия изобразительным искусством выступают как действенное средство развития творческого воображения и зрительной памяти, пространственных представлений, художественных способностей, изобразительных умений и навыков, волевых свойств, качеств личности ребёнка, его индивидуальности. Изобразительное искусство является важнейшим средством нравственного и эстетического воспитания детей.

Большими возможностями для расширения нравственного и эстетического воспитания обладают учреждения дополнительного образования. Специфика учреждений дополнительного образования позволяет наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход в развитии художественных способностей детей. Своевременное выявление способностей влияет на становление личности ребёнка, успех в профессиональной карьере. В связи с этим возникла необходимость в создании единой интегрированной программы обучения, которая обеспечивает активизацию изобразительной деятельности учащихся в системе, а также методы контроля и управления образовательным процессом. В отличие от художественных школ, где в классах занимаются дети одного возраста, в изостудиях обычно занимаются школьники разных возрастов, что определяет специфику работы в таких студиях - гибкое сочетание общих и индивидуальных методов обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магия творчества» (далее программа) имеет художественную **направленность** и создаёт условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей и подростков с учётом их возможностей и мотивации. **Направление** программы - изобразительная деятельность. **Уровень** программы - общекультурный (базовый).

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественной направленности развития школьников разных возрастов.

Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективах, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, красоте природы и человеческих чувств, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе. Например, образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; ведеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта;

облачные сервисы и др. (по выбору педагога). Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине. Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Zoom, Skype и др.

Педагогическая целесообразность: обучение построено «от простого к сложному». Постепенно, «по ступенькам» ребенок повышает свой уровень знаний и совершенствует мастерство.

Программа разработана **в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальным проектом «Молодёжь и дети»;
3. Федеральным проектом «Все лучшее детям»;
4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», с изменениями от 1.07.2025 № 1745-р;
5. Распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21 апреля 2023 г.).
9. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (с "Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
11. Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2»;
12. Методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы»;
13. Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз "Об образовании";

14. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных программ (новая редакция), приложение к письму РМЦ - филиал НГГТИ от 29.03.2024 г. № 53-04/33

15. Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» утвержденным постановлением администрации Благодарненского муниципального округа Ставропольского края от 26.12.2023 г. №1481;

16. Программой развития МУ ДО «ДДТ» на 2021-2025 годы;

17. Рабочей Программой воспитания МУ ДО «ДДТ» на 2025-2026 годы;

18. Образовательной программой МУ ДО «ДДТ» «От умения к мастерству».

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

В июне 2016 года в программу были внесены изменения в связи с выходом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей (Распоряжение Минобрнауки № 09 2142 от 18.11.2015г. с приоритетом разноуровневого подхода к реализации образовательных программ дополнительного образования. Вместе с тем, программа качественно совершенствовалась, пополнялась собственным опытом – как в плане организации обучения, так и в подходах к ее содержанию. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Данная программа содержит характеристику разных типов уровней сложности образовательной программы и соответствующих им достижений участника программы, а также описание оценочных средств, которые определяют и присваивают учащимся те или иные уровни освоения образовательной программы, которые отображаются в матрице программы.

Программа «Магия творчества» включает в себя **три программы** разных уровней:

1. Подпрограмма «**Юный художник**» (стартовый уровень)

2. Подпрограмма «**Палитра**» (базовый уровень)

3. Подпрограмма «**Магия цвета**» (продвинутый уровень)

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую его индивидуальным особенностям, зоне его ближайшего развития. Каждый уровень учитывает возможности обучающегося, его желания, интересы, интеллектуальный уровень. Уровень определяется педагогом по итогам диагностики (входной, промежуточной, итоговой) через творческие задания и творческие работы. Ребенок может переходить на более высокий (низкий) уровень в зависимости от его активности, трудоспособности, участия в выставочной и внутри коллективной деятельности. Воспитанник может покинуть объединение после прохождения стартового или базового уровня программы.

Адресат программы.

Обучение в объединении «Жар птица» включает в себя три уровня обучения: **стартовый** (подготовительный) уровень - один год обучения (дети 8-9 лет) программа «Юный художник»; **базовый** уровень- три года обучения (дети 9-13 лет) программа «Палитра»; **продвинутый** уровень- два года обучения (дети 14-16 лет) программа «Магия цвета».

Подпрограмма «Юный художник» (стартовый уровень) предназначена для обучающихся 8-9 лет. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений. Наполняемость групп, согласно Уставу учреждения, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности на стартовом уровне обучения по программе «Юный художник», составляет 10-11 человек. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Подпрограмма «Палитра» (базовый уровень) предназначена для обучающихся 9 - 12 лет. По данной программе обучаются дети прошедшие программу «Юный художник» начального (подготовительного) уровня или имеющие начальные навыки рисования. В группы зачисляются дети, имеющие сформированный интерес и мотивацию к изобразительному искусству. Наполняемость групп до 10 обучающихся в каждой учебной группе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности.

Дополнительный набор детей на вакантные места, на второй, третий годы обучения производится только при условии свободных мест. Состав группы постоянный, как правило, одного возраста, но могут быть дети разных возрастов в связи с изменением сменности расписания в школах. Учащиеся, поступающие в объединение «Жар-птица», проходят собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Подпрограмма «Магия цвета» (продвинутый уровень) предназначена для обучающихся 13 - 16 лет. По данной программе обучаются дети прошедшие программу «Палитра» базового уровня или закончившие 1, 2 класс ДХШ. В группы зачисляются дети, имеющие сформированный интерес и мотивацию к изобразительному искусству. Наполняемость групп до 8 обучающихся в каждой учебной группе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности, и что даст возможность для более эффективной работы и развития индивидуальных способностей, направленных на профориентацию. Дополнительный набор детей на вакантные места, на первый, на второй, годы обучения производится только при условии свободных мест. Состав группы постоянный, как правило, одного возраста, но могут быть дети разных возрастов в связи с изменением сменности расписания в школах. Учащиеся, поступающие в объединение «Жар-птица», проходят собеседование, направленное на выявление степени предварительной подготовки, уровня формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Преимущество программ позволяет исключить первичную диагностику. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Для детей, которые успешно прошли обучение по программе, но желающие продолжить обучение в объединении «Жар-птица», программой предусмотрены индивидуальные занятия или в группе мастерства, (по отдельной программе), где основной вид деятельности- самостоятельная работа или работа над проектами.

Объем программы и режим занятий

Программа «Юный художник» рассчитана на 1 год, общее количество учебных часов 144, при занятии детей 4 часа в неделю. Каждая группа занимается 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа «Палитра» рассчитана на 3 года обучения. На полное освоение программы требуется 728 часов, включая индивидуальные консультации, посещение экскурсий. Группы 1 и 2 года обучения занимаются 2 раза в неделю по 3 часа, группы 3 год обучения 2 раза в неделю по 4 часа.

Программа «Магия цвета» рассчитана на 2 года обучения. На углубленном и профессионально-ориентированном уровнях, в связи с расширением объема содержания программы, возрастает общее количество учебных часов до 288 в год. На профессионально-ориентированном и углубленном уровнях учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 4 часа. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми по отдельной программе.

Форма обучения

очная, очно – заочная (с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий) (Закон № 273-ФЗ, гл. 2/ст. VI, п. 2)

Согласно п. 11,12,14 приказа Минпросвещения России №629 от 27.07.2022 г. основная форма обучения по данной программе очная.

При реализации программы также допускается очно – заочная форма обучения с учетом потребностей и возможностей учащегося и в зависимости от санитарно – эпидемиологической обстановки в регионе.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 35 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Цель программы: Формирование и развитие творческих способностей и общей культуры воспитанников средствами изобразительного искусства.

Задачи:

Личностные:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 3) развитие художественного вкуса через гармоничное цветовое решение композиции; развитие пространственно-абстрактного мышления через неординарное композиционное и цветовое решение;
- 4) развитие воображения, фантазии через использование разнообразных техник, через иллюстрирование литературных произведений;
- 5) воспитание любви к прекрасному через приобщения к изобразительному искусству;
- 6) развитие коммуникативных навыков через участие в коллективных делах объединения;
- 7) развитие уверенности в своих силах и способностей через участие в выставках, конкурсах;
- 8) развитие самостоятельности.

Метапредметные (учение учиться, учение детей мыслить):

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

	Введение								
	Рисование с натуры								Презентация работ в холлах ДДТ
	Тематическое рисование								Выставка работ (ДДТ городские, краевые конкурсы и фестивали)
	Декоративно-прикладное творчество								Выставка работ (ДДТ городские, краевые конкурсы и фестивали)
	Лепка								Выставка в кабинете ИЗО
	Дизайн								
	Проектная работа, участие в конкурсах, выставках								Выставка работ (ДДТ городские, краевые конкурсы и фестивали)
	Оформительская работа								Выставка работ
	Итого								

III. Содержание программы

Для решения поставленных задач в программе были выделены следующие учебные разделы: тематическое рисование, декоративное рисование, рисование с натуры, проектная работа, которая также включает участие в выставках, конкурсах и фестивалях.

Образовательная деятельность в объединении разворачивается по тематическому принципу.

1. Тематическое рисование

Большая часть занятий посвящена живописи, выполняемой разными художественными средствами. На этих занятиях формируются предметные компетенции, знания, умения, навыки, которые совершенствуются в процессе учебной деятельности. Большое внимание уделяется развитию чувства цвета, композиции. В 1 и 2 год обучения композиции выполняются в техниках гуашь, цветной карандаш, масляная пастель, фломастер. На 3, 4, 5,6,7 годах обучения уделяется внимание таким техникам как пастель, графика (тушь, гелиевая ручка), акриловые краски, масло. «Развитие фантазии как сложнейшей формы творческого мышления с последующей реализацией образа в рисунок – главное в тематическом рисовании. Возможность научить абстрагироваться от стереотипов, сложившихся в восприятии окружающего мира, вывести сознание учащихся на поиск новых образов].

Воспитанник 1 года обучения через раскрытие тем, пробует составлять несложные композиции, смешивать краски. В течение 2 года обучения на основе тем у воспитанника развивается воображение, творческая фантазия, происходит овладение основами художественной грамоты. Воспитанники 3 и 4,5,6 года обучения пробуют в сюжетных композициях передавать движение, планы, влияние воздушной перспективы.

2. Декоративное рисование. Декоративное рисование – одно из важнейших средств развития художественно- творческих способностей детей, оно развивает воображение, чувство ритма, понимание гармонии и равновесия (работа по обобщению изображения предмета, стилизация), учит ценить конструктивную ясность. Декоративное рисование является необходимым условием формирования абстрактного мышления. В 1 год обучения происходит знакомство с понятием узор, ритм. Орнамент выполняется по

заданным схемам из элементов на выбор. В процессе 2 года обучения воспитанник пробует сам ритмически выполнить орнамент, подобрать элементы узора, выполнить его в различных цветовых гаммах. К 3, 4, 5, 6 году обучения формируется представление о декоративном обобщении форм растительного и животного мира. Воспитанники выполняют роспись по ткани акриловыми красками.

Рисование с натуры. Рисование с натуры включает в себя выполнение натюрморта, копирование, рисование с натуры фигуры человека в живописном и графическом исполнении. Реалистическая изобразительная грамота заключается в умении правдиво изображать с натуры форму предметов, или объектов, их окрашенность, освещённость, положение в пространстве. При работе над натюрмортом учащиеся выполняют общие живописные задачи, такие как передача тонких световых различий, оттенков, материальность, цветовое решение тени и рефлекса. В процессе обучения воспитанники овладевают графическими средствами изобразительного искусства (линия, штрих, светотень, тон) стремятся передать такие художественные качества рисунка, как точность, цельность, выразительность, выделение главного, материальность. Программа подводит воспитанников к усвоению теоретических основ и закономерностей конструктивного построения формы, объёма, линейной и воздушной перспективы, умение передавать световоздушную среду, пластичность форм. В 1 год обучения происходит знакомство с работой с натуры. Рисование яблока, овощей, детской игрушки пробуждает интерес к рисованию с натуры, развивает умение видеть. Ко 2 году обучения задача усложняется: натюрморт состоит из нескольких предметов, что развивает наблюдательность, умение сравнивать. Рисование с натуры посуды (кружечка, чайник), мягкой игрушки, комнатного растения, зарисовки цветов пробуждает интерес к окружающему миру вещей. На 3, 4, 5, 6, 7 году обучения воспитанники выполняют длительные постановки, тематические натюрморты «Дары природы», «Цветы», «Натюрморт с деревенской утварью», «Натюрморт с чайником».

Рисование с натуры фигуры человека очень важный элемент обучения, основывающийся на изучении пропорций человеческого тела. Последовательное обретение знаний о пропорциональном строении тела, обретение навыков изображения человека в разных ракурсах, умение улавливать и передать характер значительно обогащают возможности ребенка в процессе работы над композицией. Самый надежный способ научиться смело и легко изображать людей, раскрывая характер позы – это наброски. Они помогают развивать наблюдательность, умение точно схватывать самое главное, характерное в натуре. В 1 и 2 год обучения происходит опосредованное знакомство с выполнением зарисовки фигуры человека. Обращается внимание детей на прорисовывание шеи, плеч, туловища, конечностей у человека (фигура человека в положении стоя). На 3, 4, 5, 6, 7 году обучения воспитанники совершенствуют выполнение набросков и пробуют зарисовать фигуру человека в разных позах (в положении стоя, сидя, в различных поворотах)

Копирование. Как говорил Микеланджело: «Кто умеет копировать, тот умеет и рисовать». Традиция учебного копирования зародилось ещё в эпоху Возрождения. Овладение техникой копирования воспитанниками 1, 2 года обучения, а именно, умение точно и внимательно воспроизвести оригинал, развивает наблюдательность, способность видеть и передавать выразительные особенности формы и цвета. Воспитанники копируют с разработанных педагогом технологических карт, живописное решение копии выполняется ребятами самостоятельно. Перед воспитанниками 3, 4 года обучения задача усложняется, копирование выполняется с репродукции картины художника (открытка). Изучение творчества и техники разных художников детьми 3 и 4 года обучения расширяет художественный кругозор, культуру, воспитывает вкус, знакомит с разнообразными школами рисунка и живописи, обогащает знанием художественных и технических средств. Копирование воспитывает усидчивость, внимание и развивает работоспособность воспитанников.

4. Дизайн.

Из анализа образовательных программ дополнительного образования детей можно сделать вывод, что дизайну и проектированию, как одному из направлений художественной подготовки, стало уделяться внимание последние несколько лет. Поэтому данная программа

была разработана исходя из практической деятельности, в соответствии с интересами и потребностями учащихся, и раздел дизайн добавляется только на продвинутом уровне в старших группах.

Дизайн является феноменом художественной культуры XX века. Родившись на рубеже столетий, он на волне промышленной и научно-технической революции, стремительно развиваясь, превратился в один из самых влиятельных видов проектно-художественной деятельности. Сегодня трудно себе представить какую-либо сферу, в которой бы не трудился дизайнер. Дизайн облегчает человеку работу и быт, влияет на стиль жизни. Он, как никакой другой вид проектно-художественной деятельности, стремится к созданию комфортной для человека среды на основе специальных научных исследований, оптимальных условий жизнедеятельности человека, его потребностей, условий взаимодействия с современной техникой.

Слово «дизайн» встречается повсеместно. Можно говорить о дизайне стула, компьютера, школы, узора на ткани, коллекции одежды, ресторана, бутерброда, космической станции. Все изделия имеют свой дизайн. Таким образом, дизайн многолик. В разных сферах деятельности человека этот термин понимается по-разному. Он включает в себя и то, как выглядит изделие, и сам процесс проектирования – изготовления, который приводит к конечному результату.

Представленная образовательная программа подразумевает знакомство с основными объектами труда дизайнера, модельера – это дизайн костюма, дизайн элементов интерьера, предметный дизайн. На занятиях по дизайну костюма учащиеся познакомятся с основными и наиболее выразительными средствами декоративного оформления костюма. Научатся определять предназначение и стиль костюма, и декорировать его согласно этим критериям.

На занятиях учащиеся узнают, что художественное проектирование многих вещей требует умения рисовать, чертить, моделировать и макетировать. Так же необходимо знание теоретических основ рисунка, колористики, композиции, основ декоративно-прикладного искусства, моделирования.

Также изучается история дизайна, его разновидности, основные категории объекта дизайна и художественный дизайн.

5. Лепка

Лепка имеет большое значение для развития, обучения и воспитания детей младшего возраста, поэтому включена в разделы на стартовом и базовом уровне программы.

Лепка способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков. Лепка также, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всём его многообразии.

В работе с детьми используются три вида лепки: лепка предметная, сюжетная и декоративная. Специфику лепки определяет материал. Это – пластилин, солёное тесто и глина. Пластилин-наиболее простой, доступный и яркий материал для детского творчества. На занятиях часто используется нетрадиционная техника работы с пластилином-пластинография, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полуобъёмных предметов на горизонтальной поверхности.

Солёное тесто-это довольно пластичный материал с богатыми возможностями. Этому виду творчества придумали современное название – «тесто пластика». Изделия, выполненные из солёного теста требуют дополнительной обработки, которую выполняет педагог: просушка, окрашивание и покрытие лаком.

Глина-самый древний и простой в использовании материал для лепки. Умение работать с глиной сближает детей с природой, даёт им возможность расширить кругозор, значительно помогает усвоению сведений о видах декоративно-прикладного искусства.

Пластилин, солёное тесто и глина-неравноценные материалы, отличающиеся по свойствам, технологии обработки, использованию и своему назначению, но работа с каждым из этих материалов необходима для обогащения детей новыми впечатлениями, навыками и умениями, а также способствует развитию детского художественного творчества.

6. Проектная работа, участие в конкурсах, выставках.

Воспитанники, освоившие программу обучения, но желающие продолжить заниматься в изостудии, могут работать в проектном режиме, совершенствуя свое художественное мастерство по индивидуальному плану через проектную деятельность. Таким образом, программа учитывает запросы подростков и их родителей.

Проектная деятельность позволяет учитывать потребности и интересы каждого воспитанника, дает им возможность углубить свои ЗУНы в конкретной теме или технике, активно использовать межпредметные связи на занятиях. И что наиболее важно, способствует формированию и совершенствованию компетенций. Так, в процессе реализации проектных замыслов, у воспитанников формируются и развиваются коммуникативные, информационные, личностные компетенции, которые будут способствовать применять полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях.

Для успешной работы с детьми в режиме проектной деятельности, педагогу необходимо общение с воспитанниками выстраивать на основе принципов партнерского взаимодействия:

- принятие педагогом ребенка со всеми его особенностями;
- совместное обсуждение процесса деятельности (в том числе идей);
- творческий подход к образовательным запросам воспитанника.

Для того чтобы организовать проектную деятельность в группе детей, педагогу, в первую очередь, необходимо провести собеседование с детьми в конце обучения по основной программе (апрель-май). В ходе собеседования выявить уровень мотивации обучающихся на продолжение обучения в объединении, определить интерес и готовность воспитанника к проектной деятельности и т.д.

Вместе с тем, акцент в данном разделе программы сделан на самостоятельное творчество ребенка, поддержку его интересов, инициатив, начинаний.

В начале нового учебного года для реализации проектных замыслов воспитанников на основе формирования партнерского взаимодействия вместе с детьми составляется план работы над проектом. В результате его составления определяется тема проекта, обозначается цель и задачи, технология достижения результатов, этапы работы и контроль выполнения проекта, сроки выполнения каждого этапа. Немаловажным является планирование презентации результата проектной деятельности (где, когда, для кого и т.д.).

Далее, в течение обозначенного в плане срока, обучающимся выполняется проектный замысел. На основе партнерского взаимодействия педагог оказывает поддержку. Одной из главных ее задач является эмоциональная поддержка воспитанника, способствующая сохранению мотивации воспитанника к завершению проекта в частности и к проектной деятельности в целом. Также педагог помогает подобрать необходимые дидактические материалы и задания, способствующие развитию у воспитанников самостоятельности в самообразовании.

После выполнения проектного замысла учащийся представляет результат своего труда. Представление может идти на разных уровнях. Например, в группе детей своего объединения или для воспитанников другого объединения, для родителей, или на конференциях и т.д. В зависимости от идеи проекта и его конечного продукта определяется форма представления. Это может быть, например, персональная выставка в какой-либо технике, видео-презентация, детская экскурсия и т.д. Заключительным этапом должен стать анализ проделанной воспитанником работы и полученного им результата. Лучше, если анализ будет состоять из трех частей: самоанализа, анализа детским коллективом, анализа педагогом.

Поначалу, выбрав режим проектной деятельности, воспитанники испытывают затруднения, связанные с определением идеи проекта и его целью. Поэтому педагог должен быть готов предложить несколько вариантов. На их основе ребенок может сформулировать свою задумку, исходя из своего интереса. Вот примерные темы проектов, которые были интересны детям и которые они предлагали создать.

- Мой город в живописи

- Времена года
- Моя семья
 - Сказки моего детства
 - Любимая книга в картинках
- Дизайн бус
 - Мои младшие друзья (анималистический жанр)
- Пейзажи разных стран (воспоминания о путешествиях)

В данный раздел программы входят также экскурсии, коллективные дела, праздники.

Программа предусматривает замену одних поделок на другие в рамках одной темы, что даёт возможность педагогу подобрать работу сообразно силе и умениям разных детей, вводить новые технологии, материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (Подпрограмма «Юный художник»)

Рекомендуются беседы с учащимися подготовительного уровня обучения, на которых они знакомятся с русскими художниками и их произведениями изобразительного искусства.

Беседы на подготовительном уровне обучения педагог проводит в начале и в конце занятия в течение 8-10 минут. В одной беседе показываются, как правило, два-три произведения (или три-четыре иллюстрации).

Тема 1. Введение

Теория: Знакомство учащихся с содержанием курса обучения стартового уровня; история развития изобразительного искусства. Обзорная беседа по видам изобразительного искусства. Демонстрация лучших работ воспитанников, выполненных за прошлые годы обучения.

Практика: Знакомство учащихся с курсом обучения; требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности; оборудование и материалы, необходимые для занятий. Изобразительные приемы. Диагностический рисунок, (выявление уровня изобразительных умений.) Первичная диагностика.

Оборудование и материалы: Художественные материалы. Презентации. Работы выпускников.

Тема 2. Чем и как работает художник

Теория: Беседа об истории развития рисунка у разных народов. Выдающиеся художники русской школы рисунка. Беседа с показом репродукций. Знакомство с материалами, инструментами и канцелярскими принадлежностями. (Карандаш, бумага, уголь, соус, тушь, пастель, мелки, цветные карандаши) Знакомство с техникой работы разными художественными материалами.

Практика: Отработка навыков работы гуашевыми красками. Отработка навыков работы карандашом и другими графическими материалами. (Показ презентаций)

Программой подготовительного уровня рекомендую графические и живописные упражнения, которые проводятся на разных этапах занятия и особенно часто в начале его, перед выполнением основного учебного задания. Каждое упражнение по содержанию тесно связано с основным заданием занятия.

Графические живописные упражнения могут быть примерно следующими:

1. Провести на листе бумаги (расположенном горизонтально) ряд горизонтальных линий на одинаковом расстоянии друг от друга.

2. Провести на листе бумаги (расположенном вертикально) ряд вертикальных линий на одинаковом расстоянии друг от друга.

3. Ровно залить одним тоном (любого цвета) поверхность прямоугольника, нарисованного во весь лист бумаги, не выходя за его пределы.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, уголь, соус, тушь, пастель, мелки, цветные карандаши. Презентации.

Тема 3. Знакомство с красками

Теория: Основы цветоведения.

Практика: Цветовые упражнения. Отработка навыков работы гуашевыми красками.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, гуашь. Презентации.

Тема 4. Цветовой круг. Основные и составные цвета.

Теория: Знакомство с цветовым кругом. Волшебные цвета радуги.

Практика: Цветовые упражнения. Практическое овладение основами цветоведения, получение различных цветов и оттенков.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, гуашь. Презентации.

Тема 5. Разноцветные облака.

Теория: Знакомство с белым цветом. Анализ произведений художников.

Практика: Знакомство с различными художественными живописными техниками. Цветовые упражнения. Цветовая растяжка.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Гуашь. Презентации.

Тема 6. Знакомство с тоном. Волшебный чёрный.

Теория: Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Анализ произведений художников.

Практика: Цветовые упражнения. Цветовая растяжка. Рисование замка.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, гуашь. Презентации.

Тема 7. История про бабочек. Знакомство с серым цветом.

Теория: Знакомство с тоновыми оттенками. Анализ произведений художников.

Практика: Цветовые упражнения. Цветовая растяжка. Рисование бабочек в разное время суток.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, гуашь. Презентации.

Тема 8. Цветной серый

Теория: Анализ произведений художников. Цветовые оттенки серого.

Практика: Цветовые упражнения. Цветовая растяжка. Рисование цветного тумана. Рисование совы.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, гуашь. Презентации.

Тема 9. Рисунок. Сказка про котиков.

Теория: Рисунок. Общие сведения о рисунке. Выразительные средства изображения. Тон. Тональный масштаб.

Практика: Рисование по сказке. Тональное решение.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, бумага, ластик. Презентации.

Тема 10. Рисование осеннего леса.

Теория: Знакомство с восковыми карандашами и пастелью. Знакомство с приёмами работы различными графическими материалами.

Практика: Экскурсия в осенний парк. Рисование осеннего леса различными художественными материалами.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений. Карандаш, пастель, восковые мелки, цветные карандаши, сангина, бумага, ластик. Презентации

Тема 11. Рисование зимнего леса.

Теория: Знакомство с видом искусства графика. Взаимодействие линии, пятна и точки. Многообразие линий (толстые, тонкие, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Знакомство с углём, тушью, сангиной, соусом.

Практика: Рисование зимнего леса разными художественными материалами.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных

упражнений, соус, уголь, сангина, карандаш, бумага, ластик.

Тема 12. Пластилиновый друг.

Теория: Скульптура как вид изобразительного искусства. Знакомство с пластилином. Выразительные возможности разных материалов (камень, глина, пластилин). Знакомство с приёмами работы пластилином. Пропорции тела животного.

Практика: Лепка любимого животного.

Оборудование и материалы: пластилин, досточка для пластилина, образцы работ, презентации.

Тема 13. Осенний листопад.

Теория: Знакомство с вариантами объёмных и рельефных композиций из бумаги. Превращение плоского листа бумаги в объёмное изделия. Создание из бумаги объёмных элементов и формирование из них разных форм. Разные технические приёмы работы с бумагой (сгибание, надрезание, скручивание)

Практика: Аппликация из цветной бумаги «Композиция осенних листьев».

Оборудование и материалы: Цветная бумага, клей, карандаш, образцы выполненных упражнений.

Тема 14. Рисование животных

Теория: Что мы знаем о животных. Пропорции, приёмы изображения. Алгоритмы изображения животных. Передача движения.

Практика: Рисование животных. Копии животных.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, карандаш, ластик.

Тема 15. Рисование на тему: «Фантастический зверь»

Теория: Знакомство с мифологическим жанром. Мифологические звери и птицы в произведениях русских художников.

Практика: Рисование по представлению.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема 16. Украшение в природе.

Теория: Знакомство с украшениями в природе. Знакомство с различными явлениями в природе.

Практика: Рисование снежинок.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, презентации, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема 17,18,19 Конструирование из бумаги. Оригами.

Теория: Знакомство с конструированием, знакомство с объёмными фигурами.

Практика: Конструирование из бумаги. Оригами. Конструирование сказочного города.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, карандаш, ластик, бумага, клей.

Тема 20 Настроение в живописи. Рисование на тему: «Осень «добрая» или «злая»»

Теория: Знакомство с цветом. Настроение в живописи. Знакомство с пейзажем. Великие русские пейзажисты.

Практика: Цветовые упражнения. Рисование на тему: «Осень «добрая» или «злая»».

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, презентации, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема: 21 Художник и настроене. Рисование на тему «Море»

Теория: Настроение в живописи. Знакомство с жанром марина. Художник И. Айвазовский

Практика: Цветовые упражнения. Рисование на тему: «Такое разное море».

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, презентации, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема: 22 Характер и настроение животных в изобразительном искусстве

Теория: Настроение в живописи. Знакомство с жанром марина. Художник И. Айвазовский

Практика: Цветовые упражнения. Рисование на тему: «Такое разное море».

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных

упражнений, презентации, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема: 23,24 Образ человека и его характер в живописи и графике и в скульптуре

Теория: образ человека и его характер в живописи и графике и в скульптуре

Практика: рисование человека. Изображение добрых и злых женских образов из сказок

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, презентации, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема 26 Как говорит искусство. Теплые и холодные цвета. Рисование сказочной птицы.

Теория: образ птицы и её характер в живописи и графике и в скульптуре. Знакомство с тёплыми и холодными цветами.

Практика: цветовые упражнения. Теплые и холодные цвета. Рисование сказочной птицы

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, презентации, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема 27 «Тихие цвета.» «Разноцветный снег»

Теория: знакомство с «тихими цветами»

Практика: цветовые упражнения.

Оборудование и материалы: Образцы картин художников, образцы выполненных упражнений, карандаш, ластик, кисти гуашь.

Тема 29,30 Творческая композиция

Теория. Основные этапы разработки композиции, выбор тематики.

Практика. Выполнение творческой композиции

промежуточная аттестация

Теория. Контроль знаний при помощи игры – выставки, теста и т.д.

Практика. Контроль умений и навыков обучающихся посредством выполнения практического творческого задания

Итоговое занятие.

Подведение итогов работы.

Итоговая выставка.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (Подпрограмма «Палитра») 1г.о

Тема1.Введение

Теория: Познакомить учащихся с содержанием курса обучения; с основными сведениями о живописи и рисунке; вызвать интерес к знаниям изобразительного искусства.

Практика: Познакомить учащихся с курсом обучения; с требованиями по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности; с оборудованием и материалами, необходимыми для занятий. Познакомить с предъявляемыми требованиями к творческим работам учащихся на первом году обучения на начальном уровне; с правилами внутреннего распорядка учебного кабинета. Познакомить с выставкой работ учащихся прошлых лет обучения.

Тема2.Основы живописной грамоты. «В царстве птицы Лучезарной»

Теория: Знакомство с символикой цвета с цветовым кругом, с тёплыми и холодными цветами.

Практика: Рисование пера Жар-птицы и птицы Тайны, (в тёплых и холодных цветах)

Тема 3.Рисование на тему: «Какого цвета бабочка?»

Теория: Знакомство с художественно-выразительными средствами (цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и тоновой контраст) Беседа о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка. Знакомство с творчеством русских художников И.И.Шишкина, А.Куинджи.

Практика: Рисование бабочки в разных тональностях.

Тема 4.Конструкция предметов

Теория: Беседа о средствах выразительности, о конструкции предметов. Знакомство с пропорциями предметов.

Практика: Рисование предметов разной формы

Тема 5. Графические художественно-выразительные средства. Линия-как средство выражения.

Теория: Знакомство с графическими художественно-выразительными средствами (линия, штрих, тон).

Знакомство с художником О. Кипринским.

Практика: Иллюстрирование стихотворения А.С. Пушкина «Анчар»

Тема 6. Композиция в изобразительном искусстве

Теория: Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции.

Последовательность построения композиции, образное представление задуманной композиции. Эмоционально - эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в детских рисунках. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии. Научить передавать смысловую связь между объектами композиции, с красотой цвета, учить передавать своё отношение к изображаемым объектам средствами цвета. Знакомство с жанром пейзаж И. Шишкин, И. Левитан, К. Юон

Практика: Рисование на тему «Золотая осень»

Тема 7. Тема 8. Рисование с натуры (рисунок, живопись)

Теория: История развития рисунка у разных народов. Рисунок - основа всех видов изобразительного искусства. Знакомство с произведениями искусства, материалами. Беседа с показом репродукций. Научить сравнивать рисунок с изображаемым предметом (натурой);

научить элементарным правилам композиции при рисовании с натуры;

научить передавать в рисунках пропорции, общее пространственное расположение, цвет изображаемых предметов; научить начинать рисунок с построения всего изображаемого предмета, затем переходить к прорисовке его деталей и заканчивать уточнением общих очертаний и форм;

Развивать способности чувствовать красоту цвета, передавать своё отношение к изображаемым объектам средствами цвета. Познакомить с историей развития рисунка, воспитывать интерес к искусству. Знакомство с жанром натюрморт. Натюрморты Ильи Машкова. Показ презентаций.

Практика: Экскурсия в осенний парк; рисование с натуры, по памяти и по представлению несложных по строению и простых по очертаниям предметов. Выполнение в цвете набросков с натуры (игрушек, цветов, овощей, фруктов) с передачей общего цвета натуры.

Также рекомендуется выполнять графические и живописные упражнения на разных этапах занятия.

Тема 9. Анималистический жанр. Рисование животных.

Теория: Познакомить с художниками –анималистами. Показ презентаций, репродукции картин художников. Животные в творчестве Валентина Серова и Михаила Кукунова.

Практика: Рисование животных с образца.

<https://www.youtube.com/watch?v=aICie6Q6F7k>

https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B8&from=tab_bar

Тема 10. Рисование на темы и иллюстрирование

Теория: Ознакомление с особенностями рисования тематической композиции. Общее понятие об иллюстрациях. Иллюстрирование сказок. Правильное размещение изображения на плоскости листа бумаги. Передача смысловой связи между объектами композиции.

Элементарное изображение в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов.

Эмоционально - эстетическое отношение к изображаемым явлениям, событиям, поступкам персонажей в детских рисунках. Развитие зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии. Научить передавать смысловую связь между объектами композиции;

Практика: научить элементарному изображению в тематическом рисунке пространства, пропорций и основного цвета изображаемых объектов; способствовать развитию зрительных представлений, образного мышления, воображения, фантазии.

Примерные задания:

- рисунки на темы: «Мы рисуем любимую сказку», «Мои друзья», «Зимние развлечения с друзьями», «Весёлые клоуны в цирке», «Праздничная улица» и др.;
- иллюстрирование произведений литературы: русских народных сказок «Гуси- лебеди», «Маша и медведь», стихотворений А.Пушкина, С.Есенина, С.Маршак.

Для воспитания у детей интереса к искусству, расширения представлений об окружающем мире программой рекомендуются беседы об изобразительном искусстве.

Беседы:

-«Художественно выразительные средства живописи—цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и световой контрасты»;

-«Художники-сказочники» (В.Васнецов, И.Билибин);

-«Художники-анималисты» (животные на картинах и рисунках В.Серова и других художников);

-«Жизнь и творчество русских художников И.Левитана, И.Шишкина, А.Куинджи, К.Коровина, К.Юона, И.Машкова, В.Серова, И.Репина, И.Аргунова, Б.Кустодиева.»

Тема 11. Декоративно-прикладное творчество

Теория: Знакомство с видами изобразительного искусства, с ДПИ.

Беседа с учащимися на тему «Орнамент как рассказ об окружающем мире». Педагог рассказывает детям о декоративно-прикладном искусстве, его роли в жизни человека, знакомит с правилами составления основного вида украшения-орнамента. Беседа с демонстрацией образцов. Знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства: художественной росписью по дереву (Полхов-Майдан Городец) и по фарфору (Гжель).

Практика: Узоры в полосе. Научить учащихся согласовывать цвет декоративных элементов и фон при выполнении декоративных рисунков;

Рекомендуются следующие **примерные задания:**

- Рисование в полосе, прямоугольнике, круге, треугольнике, узорах на основе декоративной переработки формы и цвета объектов растительного и животного мира (листьев берёзы, дуба. Земляники; цветов, грибов, яблок, груш, жуков, стрекоз, бабочек, птиц);
- Составление декоративно-сюжетной композиции на основе декоративной переработки форм растительного и животного мира

Тема 12. Декоративное рисование. Рисование матрёшки

Теория: Знакомство с народными промыслами России. Знакомство с русской матрёшкой. История.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%B%D1%8B%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%91%D1%88%D0%BA%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1612359141028469-713645735589016526300107-production-app-host-vla-web-yp-257&wiz_type=v4thumbs&filmId=3988959015805761823

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8049231037513071871&from=tabbar&parent-reqid=1612358230460601-655113627137319574700107-production-app-host-vla-web-yp-74&text=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%91%D1%88%D0%BA%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DSr8WoKmbE84>

Практика: Рисование матрёшки по образцу

Тема 13. Красота гжельских узоров

Теория: Знакомство с росписью гжель. История.

Практика: Развитие умения творчески разнообразно применять приёмы народной кистевой росписи. Рисование узоров по образцу. Видео урок

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16831993029812836094&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B3%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8C>

Тема 14. Художественный труд. Лепка.

Теория: Знакомство с дымковской игрушкой. История. Последовательность выполнения работы.

Практика: Работа с пластилином. Лепка. Дымковская игрушка.

научить различать пропорции и пластику формы; развивать умения и навыки лепки; вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов; развивать глазомер, творческое воображение.

Тема 15. Народные промыслы России. Филимоновская игрушка и Богородская игрушка.

Теория: Народные промыслы России.

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11217153682964829387&from=tabbar&reqid=1612354910555500-191950871190388009800098-vla1-2338&suggest_reqid=99136713156854638832575354507537&text=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8B+%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8.%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0

Богородская деревянная игрушка. История. Филимоновская глиняная игрушка. История. Узоры филимоновской игрушки.

Практика: Рисование филимоновской игрушки (с образца)

Тема 16. Каргопольская народная игрушка

Теория: История каргопольской игрушки

Практика: Рисование каргопольской игрушки (с образца)

Тема 17. Композиция. Рисование по представлению

Теория: Основные законы композиции. Знакомство с жанром портрета. Виды портретов. Художники В.Серов, И.Репин.

Практика: Рисование на тему: «Каким я буду, когда вырасту». Учить последовательному построению композиции рисунка, умению образно представлять задуманную композицию.

Тема 18. Конструирование из бумаги. Оригами.

Теория: Знакомство с оригами. История. Последовательность выполнения.

Практика: Конструирование из бумаги.

Тема 19. Композиция. Тема по выбору учащихся. Итоговое занятие.

Теория: Упражнения на развитие воображения, фантазии учащихся, развивающий творческий подход к процессу рисования. Композиционные закономерности.

Практика: Рисование на свободную тему.

Тема 20. Аттестация учащихся. История искусств.

Теория: Тесты по истории искусств. Беседа о русских художниках

Практика: Викторины, кроссворды

Тема 21. Оформительская работа. ДПИ.

Теория: Основные законы в оформлении. Правилам оформления различных предметов, творческих работ к выставкам по итогам обучения.

Практика: Изготовление новогодних подарков, сувениров, поделок. Выполнение украшений для новогодней ёлки. Оформление окон.

Тема 22. Художественный труд. «Волшебный пластилин»

Теория: Пропорции и пластика формы. Творческое воображение.

Практика: Лепка. «Мой любимый сказочный герой»

Тема 23. «Город Планиметрия». Плоские и объёмные фигуры.

Теория: Знакомство с объёмом. Плоские и объёмные фигуры.

Практика: Рисование плоских и объёмных предметов.

Тема 24. Музыка на бумаге. Декоративные фантазии.

Теория: Знакомство с ассоциациями. Музыка и живопись.

Практика: Цветовые ассоциации.

Тема 25. Рисунок. Тема 26. Натюрморт из объёмных геометрических фигур.

Теория: Объём и пространственное положение предметов на основе их конструктивного строения и законов линейной и воздушной перспективы. Знакомство с элементами светотени, пропорциями предметов. Выявление объёма с помощью штриховки. Способы штриховки.

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7252624165843042015&reqid=1612357500466232-1446945767773038799500098-vla1-](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7252624165843042015&reqid=1612357500466232-1446945767773038799500098-vla1-1266&text=.%D0%9D%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82+%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%91%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80.)

[1266&text=.%D0%9D%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82+%D0%B8%D0%B7+%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D1%91%D0%BC%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85+%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80.](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1612359683472458-1103006157714619403600107-production-app-host-vla-web-yp-261&wiz_type=vital&filmId=7559462680916223381)

Практика: Рисование отдельных предметов. Рисование натюрморта.

Тема 27. Подарки своими руками

Теория: Технология изготовления сувениров. Последовательность выполнения.

Практика: Изготовление сувениров

Тема 28. Композиция.

Теория: Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Исторические факты о доисторических животных.

Практика: Рисование по представлению: «Жизнь доисторических животных.»

Тема 29. Тема 30. Русская изба.

Теория: Жизнь, быт и творчество русского народа. Народные традиции и обычаи. Украшения рублёной избы.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B7%D0%B1%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1612359683472458-1103006157714619403600107-production-app-host-vla-web-yp-261&wiz_type=vital&filmId=7559462680916223381

Изба-жилище, крестьянской семьи, предметы русского быта.

Практика: Аппликация. Коллективное панно. «Деревня»

Тема 31. Изба из сказки. Иллюстрирование сказок.

Теория: Общие знания об иллюстрировании различных литературных произведений. Творческий подход к процессу рисования. Композиционные закономерности. Особое внимание обращается на средства художественной выразительности; выделение композиционного центра передача светотени, использование тоновых и цветовых

контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы.

Практика: Иллюстрирование сказок: «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «По щучьему велению» и другие.

Тема 32.Рисование портрета

Теория: Знакомство с жанром портрет; с творчеством художников-портретистов.

Портрет: пропорции лица.

Практика: Рисование портрета.

Тема 33.Красота человека.

Теория: Русский народный женский костюм. История. Интерес к русской культуре и ее традициям. Знакомство с художниками И. Аргунов, К. Коровин

Практика: Рисование русской красавицы

Тема 34.Композиция. «Мы помним ваши имена...» (тема может быть заменена на оформление открытки)

Теория: Герои ВОВ 1941-1945г.Наши земляки. Исторические события, подвиги. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др.

Практика: Рисование на тему: «Они защищали Родину»

Тема 35. Композиция. Тема по выбору учащихся.

Теория: Упражнения на развитие воображения, фантазии учащихся, развивающий творческий подход к процессу рисования.Композиционные закономерности.

Практика: Рисование на свободную тему.

Тема 36.Оформительская работа. Аттестация учащихся.

Тема 38. Итоговое занятие

Теория: Закрепить знания по курсу обучения.

Практика: Отчётная выставка

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (Подпрограмма «Палитра») 2г.о

Тема1.Введение

Теория: Познакомить учащихся с содержанием курса обучения; с основными сведениями о живописи и рисунке; вызвать интерес к знаниям изобразительного искусства.

Практика: Познакомить учащихся с курсом обучения; с требованиями по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности; с оборудованием и материалами, необходимыми для занятий. Познакомить с предъявляемыми требованиями к творческим работам учащихся на первом году обучения на начальном уровне; с правилами внутреннего распорядка учебного кабинета. Познакомить с выставкой работ учащихся прошлых лет обучения. Презентации. Тема по выбору учащихся.

Тема2.Форма, конструкция и пропорция предметов. Объём предметов. Натюрморт.

Теория: Виды ИЗОискусства. Презентация. Жанр натюрморт. Форма, конструкция и пропорция предметов. Объём предметов. Беседа на тему: «Роль искусства в жизни человека». Показ репродукций с картин известных художников. И. Репина.

Практика: Рисование натюрморта. Видео урок.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%A0%D0%98%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%99%D0%A8%D0%95%D0%93%D0%9E%20%D0%9D%D0%90%D0%A2%D0%AE%D0%A0%D0%9C%D0%9E%D0%A0%D0%A2%D0%90&path=wizard&parent-reqid=1611491440073234-304144522022008841700107-production-app-host-vla-web-yp-48&wiz_type=vital&filmId=8573633499208221590

Тема 3. Виды изобразительного искусства. Живопись. Колорит в живописи.

Теория: Знакомство с видами ИЗО. Презентация. Живопись-вид изобразительного искусства. Жанры живописи. Колорит в живописи. Знакомство с художниками М.Врубель, К.Юон, В. Поленов. Презентации о художниках.

Практика: Рисование натюрморта в тёплом колорите.
<https://www.youtube.com/watch?v=p1g7Gs1L7YM>

Тема 4. Композиция на тему: «Мы рисуем доброту»

Теория: Беседа о доброте, порядочности о хороших поступках. Знакомство с творчеством А. Венециановым. Знакомство с музеями России.

Практика: Рисование на тему: «Что такое доброта» Эскизы.

Тема 5.Рисование с натуры и рисование по памяти

Теория: Знакомство с художником И.Ивановым. Последовательность выполнения работы.

Практика: Рисование осенней веточки клёна.

Тема 6.Рисование по образцу. «Птицы осенью»

Теория: Знакомство с правилами рисования по образцу.

*Практика :*Рисование по образцу.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1465642489199068686&from=tabbar&parent-reqid=1612089942005842-1077763695148334202454840-production-app-host-vla-web-yp-216&text=%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%86%D1%83+%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%86&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvVyjfCfpqRQM>

Тема 7. Рисование по памяти и с образца. Рисование животных и птиц.

Теория: Знакомства с жанром анималистическим в изобразительном искусстве; передача в рисунках красоты линий, формы, окраски; развития воображения, умение восхищаться красотой окружающего мира, воспитания бережного отношения к природе. Наблюдение и анализ строения птицы.

Практика: Творческие упражнения. Рисование животных и птиц.

Тема 8.Композиция.Рисование по представлению.

Теория: Образ осени. Чтение стихов, рассказов про осень, знакомство с картинами об осени, беседа, наблюдение на прогулке.

Практика: Рисование на тему «Осенний лес». Научить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Тема может быть заменена на тему: «Наши младшие друзья»

Тема 9. Виды изоискусства. Скульптура.

Теория: Виды изоискусства. Скульптура – вид изобразительного искусства, объёмное изображение человека, животных, выполненное в каком-либо материале. Главное выразительное средство – объем.

Практика: Лепка животных и птиц.

Тема 10. Виды изоискусства. Декоративно-прикладное искусство.

Теория: Виды изоискусства. Декоративно-прикладное искусство. Знакомство с народными художественными промыслами России. Знакомство с художественной росписью по дереву и металлу.

Практика: Декоративная работа. Рисование сказочного букета в стиле хохломы.

Тема 11. Филимоновская игрушка.

Теория: представление о народном промысле - глиняная Филимоновская игрушка (Тульская область); форма, цвет, декор игрушки, единство этих качеств в рисунках и объёмных работах; видео урок

<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1612268622546810->

[895482086839505371200107-production-app-host-vla-web-yp-277&wiz_type=vital&filmId=14409644174264378801](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C&path=wizard&parent-reqid=1612096240186066-1308466817108501836155016-production-app-host-vla-web-yp-19&wiz_type=vital&filmId=10108842220485202267)

Практика: умение выполнять вариации орнаментальных композиций на основе филимоновской росписи; познакомиться с традиционными видами росписи, материалами, научиться выполнять эскизы и простейшую геометрическую композицию. Лепка филимоновской игрушки.

Тема 12. Декоративная работа. Узоры в полосе. Русское народное творчество в ДПИ

Теория: Знакомство с орнаментом. История. Орнамент — это особый вид художественного творчества, который не существует в виде самостоятельного произведения, он лишь украшает собой ту или иную вещь. Виды орнамента. Знакомство с Полхов-Майдановской росписью.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%85%D0%BE%D0%B2%20%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C&path=wizard&parent-reqid=1612096240186066-1308466817108501836155016-production-app-host-vla-web-yp-19&wiz_type=vital&filmId=10108842220485202267

Практика: Рисование орнамента.

Тема 13. Композиция. Иллюстрирование литературных произведений. Русские народные сказки.

Теория: Иллюстрация - вид книжной графики. Художники –иллюстраторы.

Творческая фантазия учащихся, творческие упражнения, решения композиционных задач, закрепления знания в рисовании фигуры человека. Выбор сюжета композиции, нахождение композиции. Передача сказочного образа.

Практика: Иллюстрирование литературных произведений.

Тема 14. Рисование с натуры. Натюрморт. Контрольная работа.

Теория: Анализ натюрморта. Правильно передавать в рисунке форму, пропорции, строение, пространственное положение, цвет предметов.

Практика: Рисование натюрморта. Аттестация учащихся. Контрольная работа

Тема 15. Оформительская работа. Изготовление новогодних подарков, сувениров, поделок.

Теория: Эмоциональный настрой – демонстрация презентации. Беседа, обсуждение увиденного. Творческое и пространственное мышление учащихся путём изготовления объёмной поделки из цветной бумаги. Можно заменить работу и изготовить сувенир по видео уроку.

Практика: Изготовление сувенира.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8762132861235266390&from=tabbar&parent-reqid=1612097654475509-1332139522456661478154955-production-app-host-vla-web-yp-67&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%98%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%85+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C+%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C+%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BA>

Тема 16. 17. Бумажное конструирование.

Теория: Основы конструирования из бумаги. Конструирование из бумажных полос. Овладению информационными способностями (работа с технологической картой). Последовательности выполнения работы;

Практика: видео урок. Изготовление птички.

<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%91%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.&path=wizard&parent-reqid=1612098316003859->

[330241338486346413954065-production-app-host-vla-web-yp-222&wiz_type=vital&filmId=5317191780786068814](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18105426422957776828&from=tabbar&parent-reqid=1612098978600241-135919986729461984854222-production-app-host-vla-web-yp-115&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+.%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2C+%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0)

Тема 18.19.20.Линейная, фронтальная и воздушная перспектива.

Теория: Знакомство с перспективой. Показ презентаций. Видео урок.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18105426422957776828&from=tabbar&parent-reqid=1612098978600241-135919986729461984854222-production-app-host-vla-web-yp-115&text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA+.%D0%9B%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D1%8F%2C+%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%B8+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0>

Практика: Улица в перспективе. Комната в перспективе.

Тема 21.22.Рисунок.Натюрморт.

Теория: Жанры ИЗО. Последовательность построения натюрморта. Элементы светотени. Пропорции. Объём. Знакомство с творчеством К.Коровина.

Практика: Построение натюрморта. (рисунок).Штриховка. Тон.

Тема 23.Весенняя сказка цветов. Подарки своими руками.

Теория: Составление композиции открытки, оформление её в соответствии с выбранной темой. Беседы воспитательного характера. Воспитывать заботу и внимание о близких, желание вызвать положительные эмоции (радость) у мамы (бабушки). Видео урок.

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1612187605821306-447203380388418132200107-production-app-host-vla-web-yp-355&wiz_type=vital&filmId=4755686038316667846

Практика: Аппликация. Цветы из бумажной мозаики. Поздравительная открытка (23 февраля,8 марта)

Тема 24.Фигура человека.

Теория: Беседа о рисунке, о канонах изображения человека. Знакомство учащихся с процессом работы художника над изображением человека. Техника рисования. Пропорции человека с натуры и по представлению.

Практика: Наброски, зарисовки .Построение фигуры человека.

Тема25.Композиция.Рисование по темам.

Теория: Знакомство с жанрами (бытовой, исторический, батальный). Знакомство с творчеством В.Сурикова, В.Ге. Основы композиции. Последовательность построение композиции. Передача в рисунках общее пространственное расположение объектов, их смысловую связь в сюжете; творческий подход к процессу рисования.

Практика: Рисование на темы. Темы по выбору учащихся.

Тема 26.Цвет в живописи.

Теория: История цвета. Цвет – основа языка живописи. Цвет в живописи. Колорит – гармоничное сочетание, взаимосвязь, тональное объединение различных цветов. Тёплый и холодный колорит. Художественно-выразительные цвета живописи. Знакомство с творчеством А.Куинджи.

Практика: Цветовые упражнения. Рисование Изумрудного города.

Тема 27. Рисование с натуры, по памяти и по представлению.

Теория: Композиция при рисовании предметов. Пропорции. Конструкция предметов.

Практика: Рисунок отдельных предметов.

Тема 28. Рисование натюрморта. Живопись.

Теория: Последовательность построения натюрморта. Элементарные правила композиции при рисовании с натуры. Элементы светотени. Пропорции. Цветовое решение. Объём. Цветовые отношения.

Знакомство с творчеством К.Коровина.

Практика: Рисование несложного натюрморта;(живопись)

Тема 29. Красота человека. Портрет.

Теория: Образ красоты человека (женский образ). Знакомство с женским народным костюмом, с изображением портрета женщины и творчеством В.Серова, Коровина Н.Серебряковой, научить изображать портрет, закрепить навыки работы с цветом.

Практика: Рисование на тему: «Образ русской красавицы»

Тема 30.31.32. Итоговая аттестация. Оформительская работа.

Теория: Аттестация учащихся (выявить реальный уровень знаний и умений учащихся в различных направлениях изобразительной деятельности).

Правила оформления выставочных работ; правилам оформления различных предметов; подготовку к выставкам по итогам обучения.

Практика: Примерные задания:

- паспарту для рисунка, аппликации, фотографии;
- оформление поздравительных открыток, пригласительных билетов;
- оформление подарка.

Тема 33

Теория: закрепить знания и умения учащихся по курсу обучения;

Практика: итоговая выставка

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (Подпрограмма «Палитра») 3г.о

Тема 1.2. Введение. Живопись искусство цвета. История живописи.

Восприятие и символика цвета.

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям изобразительным искусством.

Теория: ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Предъявляемые требования к творческим работам учащихся на третьем году обучения на начальном уровне. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Выставка работ учащихся прошлых лет обучения.

История живописи. Виды живописи. Монументальная, станковая, иконопись, миниатюра, театральная-декорационная, декоративная роспись и др. Древнерусская живопись. Эпоха Возрождения. Жанры живописи. Восприятие цвета. Цвет и форма предметов.

Восприятие и символика цвета. Цветоведение.

Практика: Цветовые упражнения.

Тема 3.Композиция в живописи. Тема 4.Мнообразие жанров живописи. Тема 6.

Задачи:

- продолжать учить последовательному построению композиции рисунка, умению образно представлять задуманную композицию;
- обобщать знания об иллюстрировании различных литературных произведений;
- развивать воображение, фантазию учащихся, творческий подход к процессу рисования;
- совершенствовать умений отражать в тематических рисунках явления действительности;
- изучать композиционных закономерностей.

*Теория :*На занятиях осуществляется обобщение знаний, полученных ранее, об иллюстрировании различных литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня). Особое внимание обращается на средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др.

Правила, приёмы и средства композиции.

Практика:

Примерные задания:

- рисование на темы: «Летний пейзаж», «Восход солнца на море», «Портрет дерева», «Осень в саду», «Осень в городе», «Ребята на экскурсии», «Летние тропинки», «Портрет моего друга» и др.;
- иллюстрирование литературных произведений: русских народных сказок «По щучьему велению»; «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкина, «Растрёпанный воробей» К.Паустовского, «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Золушка» Ш.Перро, «Путешествие Гулливера» Д.Свифта и др.
- тема и техника по выбору учащегося.

На занятиях используются творческие задания (упражнения), способствующие развитию воображения, зрительной памяти мышления.

Рекомендуются *беседы на следующие темы:*

- красота родной природы в творчестве русских художников («Художник Архип Куинджи- мастер изображения света и цвета в живописи», «Русский маринист Иван Айвазовский»);

- «Сказка в изобразительном искусстве».

Показ презентаций «Знакомство с книжной графикой», «Наши любимые сказки»

Тема 5.7.Рисование с натуры (рисунок, живопись)

Задачи:

- дать учащимся начальные сведения о линии и уровне горизонта, перспективе, точке зрения, точках схода;
- дать учащимся начальные сведения о светотени, о зависимости освещенности предмета от силы и удалённости источника света;
- научить учащихся изображать предметы в перспективе с передачей одной и двух точек схода;
- учить рисовать с натуры, а также по памяти и по представлению отдельные предметы и несложные натюрморты из нескольких предметов;
- учить передавать в рисунке объём и пространственное положение предметов на основе их конструктивного строения и законов линейной и воздушной перспективы;
- формировать умение пользоваться различной штриховкой при выявлении объёма, формы изображаемых предметов;
- учить передавать объёмную форму предмета цветом ;
- продолжать учить передавать в рисунках с натуры, по памяти и по представлению строение фигуры человека и животных;
- учить наблюдать, анализировать произведения искусства с учетом замысла автора.

Вводное занятие

Теория:

Беседа о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка. Показ репродукций картин художников России и мира.

Цель: развивать интерес и любовь к творчеству выдающихся художников России и мира; развивать творческое воображение и эмоциональность учащихся.

Содержание занятий раздела базового уровня третьего года обучения предполагает рисование с натуры отдельных предметов (натюрморт) призматической, цилиндрической, шаровой, комбинированной формы с попыткой передачи перспективного сокращения объёма (предметы располагаются сначала во фронтальной, затем в угловой перспективе) с проведением доступных учащимся объяснений к заданиям:

- 1) круг в перспективе (горизонтальное положение, выше, ниже линии горизонта),
- 2) фронтальная перспектива,
- 3) угловая перспектива;
- 4) рисование геометрических объёмных фигур. Видео урок

https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82%20%D0%B8%D0%B7%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%84%D0%B8%D0%B3%D1%83%D1%80%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%BE%D0%BC&path=wizard&parent-reqid=1612363959422939-947763285336728290000107-production-app-host-vla-web-yp-290&wiz_type=vital&filmId=11538393390520633054

Практика: Рисование натюрморта.

На занятиях используются творческие задания (упражнения), способствующие развитию воображения, зрительной памяти мышления.

Примерные задания:

- рисование с натуры и по памяти (в том числе наброски):
- цветка, цветов в вазе;
- овощей, фруктов;
- предметов быта (чайник простой формы, шар, ваза, кувшин);
- рисование с натуры натюрмортов из овощей, фруктов, предметов быта (из двух, трёх и четырёх предметов разной окраски);
- рисование объёмные геометрические фигуры;
- выполнение графических и живописных упражнений.

Рекомендуются *беседы на следующие темы:*

- «Жанры изобразительного искусства» (пейзаж, натюрморт, портрет, бытовой жанр, исторический и батальный жанры);
- «Портреты знаменитых русских писателей и композиторов»;
- «В мастерской художника».

Тема 8.9.10.13

Декоративно-прикладное творчество

Теория:

- продолжать формировать умение стилизовать реальные формы и выполнять декоративные узоры и композиции;
- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях рисованием с натуры;
- развивать умение творчески и разнообразно применять приёмы народной кистевой росписи;
- развивать трудовые навыки в процессе освоения народных художественных традиций;
- воспитывать бережное отношение к народному искусству.

Декоративное рисование

Содержание занятий по декоративному рисованию базового уровня третьего года обучения предусматривает выполнение эскизов простейших объектов на основе орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции.

Для реализации указанного содержания рекомендуются следующие *примерные задания:*

- выполнение эскиза лепного пряника и роспись готового изделия;

Тема занятия: Русский пряник.

Теория:

ознакомление с произведениями народного декоративно-прикладного искусства (художественная резьба по дереву). Раскрываются художественные достоинства резного узора в русском деревянном зодчестве на примере домового резьбы Поволжья. Учащиеся знакомятся с рельефной резьбой в русском деревянном зодчестве. Рассказ о художественных достоинствах резного узора сопровождается показом фотографий, иллюстративного материала.

Практика:

Учащиеся выполняют эскиз лепного пряника.

Творческую работу учащиеся выполняют, учитывая следующие условия:

1. цвет пряника - цвет медового коричневого теста с украшениями из белого и цветного сахара;
2. назначение данного пряника – быть украшением на новогодней ёлке или сувениром- подарком в новогодней праздник;
3. лепной пряник, расписывается согласно выполненному эскизу.

- выполнение эскиза сказочного стульчика (стульчик-птица, стульчик-зверь и т.д.) и роспись;
- выполнение эскиза сюжетной росписи кухонной разделочной доски, роспись готового изделия. Примерные сюжеты: сказочные птицы, весёлые звери, богатырские кони и т.д.;

Тема занятия: Сказка в декоративном искусстве.

Теория: Ознакомление с произведениями народного декоративно - прикладного искусства (сказка в произведениях художественной лаковой миниатюры из Палеха).

Педагог объясняет возможные варианты композиционных схем и оформления досок. Учащиеся расписывают готовое изделие согласно выполненному эскизу.

- выполнение эскиза лепной свистульки в виде сказочных птицы и зверя и роспись готового изделия;
- составление эскиза оформления ткани, обоев (применение в рисунках сетчатого узора из растительных форм).

Практика: выполнение эскиза сюжетной росписи кухонной разделочной доски и роспись готового изделия.

Творческая работа учащихся строится с учетом следующего:

- 1) изображения фигур животных, людей должны быть декоративно выразительны, отражать понимание разницы декоративного изображения предмета и реального;
- 2) цвет росписи должен быть праздничный, нарядный;
- 3) эскиз росписи кухонной доски используется для росписи настоящего изделия.

Аппликация

Содержание занятий по аппликации начального уровня третьего года обучения предполагает составление индивидуальных и коллективных мозаичных панно из кусочков цветной бумаги, засушенных листьев на темы: «Солнце над морем», «Утро в горах», «Закат солнца над городом», «Осенняя симфония в лесу»; составление сюжетных аппликаций по мотивам русских народных сказок: «По щучьему велению», «Золушка», «Сказки о рыбаке и рыбке».

Тема занятия: Аппликация по мотивам русской народной сказки «По щучьему велению».

Теория: педагог читает отрывки из сказки, вместе с учащимися раскрывает общее содержание сказки. Затем они выбирают наиболее понравившийся им сюжет, продумывают композиции (можно в предварительных карандашных эскизах) и приступают к их исполнению.

Особое внимание учащиеся должны уделить в своих аппликациях динамике событий, действий героев сказки посредством цветовых и тональных контрастов цветных кусочков (элементов изображения) бумаги. Такое же внимание уделяется и правильному расположению с точки зрения передачи пропорций пространственных соотношений форм, цветовой гармонии, световых отношений одежды персонажей сказки, природы и т.п.

После завершения работы проводится выставка аппликаций и их коллективный анализ.

Рекомендуются беседы с учащимися о декоративно-прикладном искусстве на темы: «Прославленные центры народных художественных промыслов»;

«Убранство русской избы», «Украшения крестьянской избы и предметов быта», «Внутренний мир крестьянской избы».

Беседы можно проводить в форме викторины или путешествия по местам народных художественных промыслов. Такие игровые формы беседы помогают выявить уровень эстетических знаний учащихся, использовать всю силу воспитательного воздействия на них народного искусства. Беседа-викторина или беседа-путешествие ведётся с опорой на выставку, которая готовится заранее.

Рекомендуются экскурсии в музей, на выставки образцов народного искусства скульптуры, просмотр видеоматериалов о работе художников-анималистов и художников народных промыслов; беседы с учащимися.

Практика: составление индивидуальных и коллективных мозаичных панно из кусочков цветной бумаги, засушенных листьев на темы: «Солнце над морем», «Утро в горах», «Закат солнца над городом», «Осенняя симфония в лесу»; составление сюжетных аппликаций по мотивам русских народных сказок: «По щучьему велению», «Золушка», «Сказки о рыбаке и рыбке», и другие сказки.

Тема 11.Итоговые занятия

Теория:-закрепить знания и умения учащихся по курсу обучения;

-выявить реальный уровень знаний и умений учащихся в различных направлениях изобразительной деятельности.Теоретические знания учащихся проверяются с помощью устного опроса, тестов, контрольных карточек, кроссвордов.

При оценке практической работы учащихся по теме, за полугодие и год, а также при оценке отдельных рисунков, педагогу необходимо руководствоваться критериями, определяющими степень усвоения знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства.

Практика: Отчётная выставка.

Тема 12.Бумажная пластика.

Теория: https://www.youtube.com/watch?v=Dv-52_BJ3KY&feature=emb_logo
<https://homius.ru/bumagoplastika-shemy-dlja-masterov-poshagovo.html>

Практика: Изготовление цветов различной сложности. Цветочные композиции.

Тема 14.Живопись. Натюрморт. Рисование с натуры.

Теория: https://www.youtube.com/watch?v=8ECFZyg4LQ&feature=emb_logo

Практика: Рисование натюрморта. Живопись

Тема 15.Рисунок.Натюрморт.

Теория:

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16323572779658081277&text=%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA.%D0%9D%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%82+%D1%81+%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvqATTp_qHNwI

Практика: Рисование натюрморта с натуры.

Тема 16.ДПИ 17.Композиция (Тема по выбору уч-ся)

<https://masteridelo.ru/remeslo/rukodelie-i-tvorchestvo/interesnye-fakty-o-dekorativno-prikladnom-iskusstve.html>

Тема.18.Аттестация учащихся.19.Оформительская работа.Итоговое занятие.

Теория: Аттестация учащихся (выявить реальный уровень знаний и умений учащихся в различных направлениях изобразительной деятельности).

Правила оформления выставочных работ; правилам оформления различных предметов; подготовку к выставкам по итогам обучения.

Практика: Примерные задания:

- паспарту для рисунка, аппликации, фотографии;
- оформление поздравительных открыток, пригласительных билетов;
- оформление подарка.

Отчётная выставка

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (Подпрограмма «Магия цвета») 1г.о

1. Введение

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям изобразительным искусством;
- воспитывать уважение и бережное отношение к труду человека в изготовлении предметов изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Содержание: ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Предъявляемые требования к творческим работам учащихся на первом году обучения на углубленном уровне. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Выставка работ учащихся прошлых лет обучения. Демонстрация произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Тема 2.3.5.13.15.16 Рисование с натуры (рисунок, живопись)

Задачи:

- развивать и совершенствовать умение видеть и передавать в рисунках с натуры пропорции, конструктивное строение, пространственное положение, перспективное сокращение форм, светотеневых отношений изображаемых объектов и их композицию в листе бумаги;
- развивать умение передавать в рисунках гармонию цветовых оттенков натуры, её пространственных и объёмных отношений средствами цвета,;
- способствовать развитию графических навыков;
- воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемым объектам;
- воспитывать уважение к труду, бережное отношение ко всему, что создается трудом человека.

Вводное занятие.

Беседа на тему «Виды графики» (рисунки, гравюры, офорты, акварели Леонардо да Винчи, Рембрандта, А. Дюрера, В. Серова, И. Шишкина, В. Фаворского и др.).

Одной из важнейших задач занятия является ознакомление учащихся с историей одного из основных видов изобразительного искусства- графикой и ее разновидностью (содержание понятия графика, ее виды, их художественно-выразительные средства). На примере репродукций с произведений указанных художников (или художников-графиков родного края) учащиеся убеждаются в огромных выразительных возможностях средств графики, в том эстетическом наслаждении, которое испытывает зритель при зрительном восприятии произведений графики.

На занятиях учащиеся слушают литературные и музыкальные произведения для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования нравственно-эстетических убеждений.

Цель: углублять знания о видах изобразительного искусства.

Содержание занятий раздела углубленного уровня первого года обучения предполагает рисование с натуры отдельных предметов действительности и в группе (натюрморт) с передачей перспективного сокращения объёмных форм (предметы ставятся как во фронтальной, так и в угловой перспективе – изображение с одной и двумя точками схода). Предусмотрено рисование фигуры человека, животных, птиц.

Примерные задания (карандаш, акварель):

- рисование с натуры (в том числе и наброски) с передачей перспективного сокращения формы и объема отдельных предметов быта (посуда, модель домика, геометрические тела, футбольный мяч, цветы, батон хлеба, фрукты, овощи, игрушечные машины), а также натюрморты из этих предметов;
- рисование с натуры (в том числе и наброски) фигуры человека, животных, птиц в статичных позах и в движении;

- рисование с натуры, по памяти и по представлению (в том числе и наброски) разнообразных объектов действительности деревьев, городских и сельских построек, машин, животных и т.п.

Упражнения:

- выполнение с натуры, по памяти карандашом, акварелью рисунков и набросков различных объектов (листьев и цветов, фруктов, овощей, машин, предметов быта, животных);
 - выполнение кистью одноцветной акварелью силуэтных изображений деревьев разных пород (тополь, дуб, ель, сосна, береза);
 - подбор акварельными или гуашевыми красками парных цветовых контрастов (малиново-красный и зелено-голубой, желто-зеленый и красновато-фиолетовый и т.д.);
 - достижение одноцветного цветового контраста, определение зависимости восприятия цвета от его окружения (опыты с квадратами красного, желтого, голубого и других цветов, накладываемыми на плоскость листа тонированной бумаги – желтой, фиолетовой, серой и т.д.);
 - поиск гармоничных сочетаний хроматических цветов, ахроматических цветов;
 - составление цветовых оттенков, соответствующих закату, восходу солнца, безоблачному небу, морской волне, осенним листьям, весенней траве, дальнему лесу и т.п. (эмоциональная выраженность цвета);
 - работа как всем ворсом так и концом кисти по сухой и влажной поверхности бумаги;
 - составление холодных и теплых оттенков, нахождение на палитре наиболее красочного сочетания цветов;
 - по представленному образцу назвать и составить на листе бумаги акварельными или гуашевыми красками аналогичные цвета.
- Рекомендуются беседы с учащимися на следующие темы:
- «Виды изобразительного искусства: архитектура, скульптура, живопись, графика»;
 - «Портрет и его разновидности» (автопортрет; парный, групповой; парадный, интимный и др.). Бытовой жанр. Исторический жанр. Анималистический жанр. Натюрморт. Пейзаж;
 - «Изображение транспорта в произведениях художников»;
 - «Хлеб – наше народное достояние».

Тема.4.8.14 Рисование на темы и иллюстрирование (композиция)

Задачи:

- совершенствовать и закреплять умения грамотно передавать пропорции, конструктивное построение, объем, пространственное положение, освещенность, цвет предметов; дальнейшее изучение законов композиции;
- формирование умения добиваться выразительности рисунка (образные характеристики персонажей, смысловой взаимосвязи персонажей с другими элементами рисунка, оригинальной композиции, контрастов светотени цвета);
- поощрять самостоятельность учащихся в выборе тем и техники исполнения;
- дальнейшее развитие у учащихся воображения, фантазии, творческого подхода к процессу рисования;
- воспитывать патриотические, трудовые, нравственные и эстетические качества личности учащихся.

Содержание занятий раздела предусматривает рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современной жизни на основе наблюдений и по воображению; иллюстрирование произведений устного народного творчества, русских народных сказок, загадок, былин, иллюстрирование рассказов, стихотворений, отрывков из повестей и поэм. Учащиеся продолжают знакомство с книжной графикой - одним из видов декоративного искусства. Они должны развивать умение узнавать творческий стиль ведущих художников-иллюстраторов, знать средства художественной выразительности, которые эти художники используют в своей работе.

Примерные задания:

- рисование на темы: «Русские богатыри», «Уборка хлеба», «Мы охраняем природу», «Зимние развлечения», «Ледоход», «Прилет птиц», «Летом в деревне», «Пейзаж с озером», «Морская гавань», «Дети во дворе», «Домик в саду», «Юные футболисты», «На детской площадке», «Не нарушайте правила дорожного движения», «Мальчик с собакой» «В зоопарке», «Ярмарка», «Новогодний карнавал», «Осенний день», «Тихий вечер», «Русский танец», «Большие и маленькие» и др.;

- иллюстрирование произведений русского народного творчества:

- рисование на темы: «В здоровом теле-здоровый дух!», «Здоровый образ жизни»

-русские народные сказки, сказки: «Царевна лягушка», «Иван-Царевич и Серый волк», «Иван -крестьянский сын и Чудо - юдо», «Никита Кожемяка», «Сказка про Илью Муромца»;

-былины – «Илья Муромец и Калин – царь», «Добрыня и Змей», «Вольга и Микула», «Три богатыря» (сборник былинных сказок);

- «В тридевятом царстве-государстве» и др.;

- «Конек-горбунок», «Руслан и Людмила» (отрывки из поэмы).

Примерные темы бесед:

- «Героическое прошлое нашей Родины в произведениях изобразительного искусства»;

- «Мирный труд людей в изобразительном искусстве»;

- «Русская сказка в произведениях художников».

- «Здоровый образ жизни!»

Показ презентаций по темам.

Тема 7.12.17 Декоративно-прикладное творчество

Задачи:

-дальнейшее развитие умения самостоятельно исполнять эскизы декоративного оформления предметов быта на основе форм растительного и животного мира;

-развитие умения выразительно строить декоративную композицию, творчески используя цвет, силуэт и другие изобразительные элементы декоративного обобщения;

-дальнейшее совершенствование умения самостоятельно выполнять декоративную композицию на основе художественных особенностей произведений народного искусства;

- знакомство с различными видами художественной росписи ткани, с приёмами ведения росписи в технике холодного батика.

-воспитывать уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству, к искусству родного края, к традициям своего народа.

Содержание занятий по декоративно-прикладному творчеству предполагает дальнейшее знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Новые области народного творчества раскрывают перед учащимися разнообразные выразительные возможности орнаментальной и сюжетной декоративной композиции.

В содержание раздела включает ознакомление с примерами различной символики.

Учащиеся учатся самостоятельно выполнять эскизы оформления различных изделий на основе орнаментальной и сюжетной декоративной композиции. Практическая направленность данного раздела программы подчёркивается тем, что эскизы используются в изделиях, которые выполняются по ним.

Во время практических работ важно использование учащимися самых разнообразных художественных материалов и техник: графические карандаши, акварель, гуашь, пастель, цветные мелки, цветная тонированная бумага, линогравюра, аппликация, батик и т.д. Каждый из названных художественных материалов обладает своими выразительными особенностями и самостоятельный выбор их учащимися содействует развитию художественно-творческих способностей, индивидуальности, самовыражению ребят.

Примерные задания:

- выполнение эскиза и роспись бытового изделия – фигурные, «волшебные» сосуды: сосуд-зверь, сосуд-птица (возможны варианты на основе синтеза художественных приемов устного и изобразительного фольклора); «волшебные» фигурки для фонтанов в детском парке, предметы деревянной сказочной мебели;

- выполнение в технике батик цветочной композиции;

- выполнение эскиза декоративного панно (для праздничной сцены, украшение школьного интерьера) на тему «Русские богатыри», «Сказочный город» и т.п.
- выполнение эскиза марки, посвященной Международному дню защиты детей.
- индивидуальное и коллективное составление сюжетных композиций и декоративных работ в технике коллажа и в форме панно по заданиям тематического рисования.
- Выполнение подарков и сувениров ко дню 8 марта и 23 февраля

Примерные темы бесед:

- «Художественная роспись ткани»
- «Древние образы в народном искусстве».
- «Тема материнства в изобразительном искусстве»
- «Поговорим о маме»
- «Подарки своими руками»

Беседа с учащимися об истории развития народного искусства; об особенностях художественного языка древних образов созданных человеком в своих изделиях. Демонстрация слайдов, иллюстраций, рисунков с древними образами в узорах росписи, вышивки, резьбе по дереву, народной игрушке.

Беседы с учащимися о счастье материнства

Тема 6.11 Дизайн

Задачи:

- учить использовать линию, ритм, силуэт, цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в проектировании объекта дизайна;
 - учить выполнять эскизы, модели и проекты плоских, рельефных и объемно-пластических композиций объектов дизайна с учетом их назначения, эстетических качеств материала, традиционных технологий производства;
 - развивать умения и навыки дизайнерской деятельности, развивать дизайнерское мышление;
 - прививать навыки самостоятельной деятельности над заданной композицией.
- Содержание занятий по дизайну углубленного уровня первого года обучения предполагает изучение специфики и художественных достоинств отдельных его видов; беседы об истории дизайна.

Рекомендуются следующие **примерные темы занятий и задания к ним:**

Тема: «Цвет в дизайне (цвет в промышленных изделиях, цвет в интерьере)».

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз детской комнаты.

Тема: «Композиция в дизайне» (правила, приемы и средства композиции использующиеся при проектировании объектов дизайна).

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз театрального занавеса.

Тема: «Графический дизайн» (шрифт, элементы оформления книги, знаки-эмблемы).

Задание:

- разработать нагрудный знак и эмблему для своего творческого объединения.

Тема: «Фитодизайн».

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз озеленения своего учебного кабинета;
- составить композицию из засушенных растений и багетной рамы на тему «Русь».

Тема: «Дизайн одежды».

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз костюма для театрализованного представления;
- составить и нарисовать эскиз костюма для перчаточной куклы.

Примерные темы бесед:

- «История дизайна»;
- «Дизайн как вид искусства»;
- «Что такое эмблемы, зачем они людям»;

- «Одежда «говорит» о человеке» (одежда разных времен и народов);
- «Роль художника в создании кукольного спектакля».

Тема 9. 18 Оформительская деятельность

Задачи:

- стимулировать активность, самостоятельность, инициативу учащихся в придумывании содержания и способов изображения;
- развивать умения и навыки в практической работе по оформлению и преобразованию окружающей среды;
- учить выполнению шрифтов в декоративно-оформительских работах.

В содержание данного раздела программы углубленного уровня первого года обучения входит ознакомление учащихся с интерьером. Учащиеся знакомятся с закономерностями декоративного оформления помещения, особенностями постоянной и меняющихся экспозиций наглядно-изобразительного материала в кабинете изобразительного искусства, правилами использования растений в оформлении помещений.

В содержание раздела входит подготовка к выставкам по итогам обучения.

Примерные задания:

- оформление стенгазеты;
- оформление плаката;
- праздничное оформление учебного кабинета;
- оформление художественной выставки;

Тема17. 18 Итоговые занятия

Задачи:

- закрепить знания и умения учащихся по курсу обучения;
- выявить реальный уровень знаний и умений учащихся в различных направлениях изобразительной деятельности.

Содержание: теоретические знания учащихся проверяются с помощью устного опроса, тестов, контрольных карточек, кроссвордов.

При оценке практической работы учащихся по теме, за полугодие и год, а также при оценке отдельных рисунков, педагогу необходимо руководствоваться критериями, определяющими степень усвоения знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства.

Практика: Итоговая, отчётная выставка

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (Подпрограмма «Магия цвета») 2г.о

1. Введение

Задачи:

- познакомить учащихся с содержанием курса обучения;
- вызвать интерес к занятиям изобразительным искусством;
- воспитывать уважение и бережное отношение к труду человека в изготовлении предметов изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Содержание: ознакомление учащихся с курсом обучения. Требования по безопасности труда и пожарной безопасности на занятиях по изобразительной деятельности. Оборудование и материалы, необходимые для занятий. Предъявляемые требования к творческим работам учащихся на первом году обучения на углубленном уровне. Правила внутреннего распорядка учебного кабинета. Выставка работ учащихся прошлых лет обучения. Демонстрация произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Тема 3.5.13.15.16 Рисование с натуры (рисунок, живопись)

Задачи:

- развивать и совершенствовать умение видеть и передавать в рисунках с натуры пропорции, конструктивное строение, пространственное положение, перспективное

сокращение форм, светотеневых отношений изображаемых объектов и их композицию в листе бумаги;

-развивать умение передавать в рисунках гармонию цветовых оттенков природы, её пространственных и объёмных отношений средствами цвета,;

-способствовать развитию графических навыков;

-воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к изображаемым объектам;

Цель: углублять знания о видах изобразительного искусства.

Содержание занятий раздела углубленного уровня второго года обучения предполагает рисование с натуры отдельных предметов действительности и в группе (натюрморт) с передачей перспективного сокращения объёмных форм (предметы ставятся как во фронтальной, так и в угловой перспективе – изображение с одной и двумя точками схода).

Предусмотрено рисование фигуры человека, *Примерные задания (карандаш, акварель):*

- рисование с натуры (в том числе и наброски) с передачей перспективного сокращения формы и объема отдельных предметов быта (посуда, модель домика, геометрические тела, цветы, батон хлеба, фрукты, овощи, игрушки), а также натюрморты из этих предметов;

- рисование с натуры (в том числе и наброски) фигуры человека, животных, птиц в статичных позах и в движении;

- рисование с натуры, по памяти и по представлению (в том числе и наброски) разнообразных объектов действительности деревьев, городских и сельских построек, машин, животных и т.п.

Упражнения:

- выполнение с натуры, по памяти карандашом, акварелью, гуашью рисунков и набросков различных объектов (листьев и цветов, фруктов, овощей, машин, предметов быта, животных);

-выполнение кистью одноцветной акварелью силуэтных изображений деревьев разных пород (тополь, дуб, ель, сосна, береза);

-подбор акварельными или гуашевыми красками парных цветовых контрастов (малиново-красный и зелено-голубой, желто-зеленый и красновато-фиолетовый и т.д.);

-достижение одноцветного цветового контраста, определение зависимости восприятия цвета от его окружения (опыты с квадратами красного, желтого, голубого и других цветов, накладываемыми на плоскость листа тонированной бумаги – желтой, фиолетовой, серой и т.д.);

-поиск гармоничных сочетаний хроматических цветов, ахроматических цветов;

-составление цветовых оттенков, соответствующих закату, восходу солнца, безоблачному небу, морской волне, осенним листьям, весенней траве, дальнему лесу и т.п. (эмоциональная выраженность цвета);

-работа как всем ворсом так и концом кисти по сухой и влажной поверхности бумаги;

-составление холодных и теплых оттенков, нахождение на палитре наиболее красочного сочетания цветов;

-по представленному образцу назвать и составить на листе бумаги акварельными или гуашевыми красками аналогичные цвета;

-освоение различных графических материалов, включая мягкие материалы (например уголь, соус и др.)

Рекомендуются беседы с учащимися на следующие темы:

- «Виды изобразительного искусства: архитектура, скульптура, живопись, графика»;

- «Портрет и его разновидности» (автопортрет; парный, групповой; парадный, и др.).

Бытовой жанр. Исторический жанр. Анималистический жанр. Натюрморт. Пейзаж;

- «Изображение людей в произведениях художников»;

- «Хлеб – наше народное достояние».

Тема.2.4.8.14 Рисование на темы и иллюстрирование (композиция)

Задачи:

- разрабатывать и выполнять творческие работы на основе изучения принципов композиции;
- совершенствовать и закреплять умения грамотно передавать пропорции, конструктивное построение, объем, пространственное положение, освещённость, цвет предметов; дальнейшее изучение законов композиции;
- формирование умения добиваться выразительности рисунка (образные характеристики персонажей, смысловой взаимосвязи персонажей с другими элементами рисунка, оригинальной композиции, контрастов светотени цвета);
- поощрять самостоятельность учащихся в выборе тем и техники исполнения;
- дальнейшее развитие у учащихся воображения, фантазии, творческого подхода к процессу рисования;
- воспитывать патриотические, трудовые, нравственные и эстетические качества личности учащихся

Содержание занятий раздела предусматривает рисование на темы исторического прошлого нашей Родины, на темы современной жизни на основе наблюдений и по воображению; иллюстрирование произведений устного народного творчества, русских народных сказок, загадок, былин, иллюстрирование рассказов, стихотворений, отрывков из повестей и поэм. Учащиеся продолжают знакомство с книжной графикой - одним из видов декоративного искусства. Они должны развивать умение узнавать творческий стиль ведущих художников-иллюстраторов, знать средства художественной выразительности, которые эти художники используют в своей работе.

Примерные задания:

- рисование на темы: «Золотая осень», «Мы охраняем природу», «Зимние развлечения», «Зимние сюжеты», «Что такое красота?», «Милосердие», «Весенний пейзаж», «Литература в искусстве», «Дети во дворе», «Домик в саду», «Наследники Победы», «Музыка в живописи», «Поэзия в цвете», «Мой пушистый друг», «Ярмарка», «Новогодний карнавал», «Осенний день», «Тихий вечер», «Русский танец», «Большие и маленькие» и др.;
- иллюстрирование произведений русского народного творчества:
- рисование на темы: «В здоровом теле-здоровый дух!», «Здоровый образ жизни»
- «Героическое прошлое нашей Родины в произведениях изобразительного искусства»;
- «Мирный труд людей в изобразительном искусстве»;
- «Русская сказка в произведениях художников».

Показ презентаций по темам.

Тема 7.12. Декоративно-прикладное творчество

Задачи:

- дальнейшее развитие умения самостоятельно исполнять эскизы декоративного оформления предметов быта на основе форм растительного и животного мира;
- развитие умения выразительно строить декоративную композицию, творчески используя цвет, силуэт и другие изобразительные элементы декоративного обобщения;
- дальнейшее совершенствование умения самостоятельно выполнять декоративную композицию на основе художественных особенностей произведений народного искусства;
- знакомство с различными видами художественной росписи ткани, с приёмами ведения росписи в технике холодного батика.
- воспитывать уважение к русскому народному декоративно-прикладному искусству, к искусству родного края, к традициям своего народа.

Содержание занятий по декоративно-прикладному творчеству предполагает дальнейшее знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Новые области народного творчества раскрывают перед учащимися разнообразные выразительные возможности орнаментальной и сюжетной декоративной композиции.

В содержание раздела включает ознакомление с примерами различной символики.

Учащиеся учатся самостоятельно выполнять эскизы оформления различных изделий на основе орнаментальной и сюжетной декоративной композиции. Практическая

направленность данного раздела программы подчёркивается тем, что эскизы используются в изделиях, которые выполняются по ним.

Во время практических работ важно использование учащимися самых разнообразных художественных материалов и техник: графические карандаши, акварель, гуашь, пастель, цветные мелки, цветная тонированная бумага, линогравюра, аппликация, батик и т.д. Каждый из названных художественных материалов обладает своими выразительными особенностями и самостоятельный выбор их учащимися содействует развитию художественно-творческих способностей, индивидуальности, самовыражению ребят.

Примерные задания:

- выполнение эскиза и роспись бытового изделия
- выполнение в технике батик цветочной композиции;
- выполнение эскиза декоративного панно
- индивидуальное и коллективное составление сюжетных композиций и декоративных работ в технике коллажа и в форме панно по заданиям тематического рисования.
- Выполнение подарков и сувениров ко дню 8 марта и 23 февраля

Примерные темы бесед:

- «Народные художественные промыслы России»;
- «Художественная роспись тканей»;
- «Древние образы в народном искусстве».
- «Тема материнства в изобразительном искусстве»
- «Подарки своими руками»

Беседа с учащимися об истории развития народного искусства; об особенностях художественного языка древних образов созданных человеком в своих изделиях. Демонстрация слайдов, иллюстраций, рисунков с древними образами в узорах росписи, вышивки, резьбе по дереву, народной игрушке.

Беседы с учащимися о счастье материнства

Тема 6.11 Дизайн

Задачи:

- учить использовать линию, ритм, силуэт, цвет, пропорции, форму, композицию как средства художественной выразительности в проектировании объекта дизайна;
 - учить выполнять эскизы, модели и проекты плоских, рельефных и объемно-пластических композиций объектов дизайна с учетом их назначения, эстетических качеств материала, традиционных технологий производства;
 - развивать умения и навыки дизайнерской деятельности, развивать дизайнерское мышление;
 - прививать навыки самостоятельной деятельности над заданной композицией.
- Содержание занятий по дизайну углубленного уровня первого года обучения предполагает изучение специфики и художественных достоинств отдельных его видов; беседы об истории дизайна.

Рекомендуются следующие **примерные темы занятий и задания к ним:**

Тема: «Цвет в дизайне (цвет в промышленных изделиях, цвет в интерьере)».

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз детской комнаты.

Тема: «Композиция в дизайне» (правила, приемы и средства композиции используемые при проектировании объектов дизайна).

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз театрального занавеса.

Тема: «Графический дизайн» (шрифт, элементы оформления книги, знаки-эмблемы).

Задание:

- разработать нагрудный знак и эмблему для своего творческого объединения.

Тема: «Дизайн одежды».

Задание:

- придумать и нарисовать эскиз костюма для театрализованного представления;

-составить и нарисовать эскиз костюма для перчаточной куклы.

Примерные темы бесед:

- «История дизайна»;
- «Дизайн как вид искусства»;
- «Что такое эмблемы, зачем они людям»;
- «Одежда «говорит» о человеке» (одежда разных времен и народов);
- «Роль художника в создании кукольного спектакля».

Тема 9. 18 Оформительская деятельность

Задачи:

- стимулировать активность, самостоятельность, инициативу учащихся в придумывании содержания и способов изображения;
- развивать умения и навыки в практической работе по оформлению и преобразованию окружающей среды;
- учить выполнению шрифтов в декоративно-оформительских работах.

В содержание данного раздела программы углубленного уровня первого года обучения входит ознакомление учащихся с интерьером. Учащиеся знакомятся с закономерностями декоративного оформления помещения, особенностями постоянной и меняющихся экспозиций наглядно-изобразительного материала в кабинете изобразительного искусства, правилами использования растений в оформлении помещений.

В содержание раздела входит подготовка к выставкам по итогам обучения.

Примерные задания:

- оформление стенгазеты;
- оформление сцены;
- праздничное оформление учебного кабинета, окон;
- оформление художественной выставки;

Тема 17. 18 Итоговые занятия

Задачи:

- закрепить знания и умения учащихся по курсу обучения;
- выявить реальный уровень знаний и умений учащихся в различных направлениях изобразительной деятельности.

Содержание: теоретические знания учащихся проверяются с помощью устного опроса, тестов, контрольных карточек, кроссвордов.

При оценке практической работы учащихся по теме, за полугодие и год, а также при оценке отдельных рисунков, педагогу необходимо руководствоваться критериями, определяющими степень усвоения знаний, умений, навыков в области изобразительного искусства.

Практика: Итоговая выпускная работа. Итоговая, отчетная выставка

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты реализации программы

Учащийся первого и второго года обучения будет обладать начальными навыками в работе с акварелью и гуашью, восковыми и простым карандашами; умеет правильно пользоваться кистью, применяет простейшие правила смешивания основных цветов, получает дополнительные цвета, самостоятельно составляет несложную композицию. Воспитанник знает профессиональные термины (художник, рисунок, палитра, линия горизонта,

иллюстрация, живопись). Учащийся посещает выставки детского художественного творчества, развивает интерес к художественной деятельности, художественный вкус. Имеет понятие о линии горизонта, ее изображение в композиции. Знает последовательность выполнения натюрморта, умеет сравнивать, срисовывать. Умеет живописно выполнить натюрморт состоящий из двух предметов. Воспитанник знает правила составления орнамента. Умеет выполнить узор из декоративных форм растительного мира в полосе и живописно его решить.

Учащийся третьего и четвертого года обучения совершенствует приобретённые знания и умения по живописи, рисунку, композиции при условии большей самостоятельности, при этом работа с художественными материалами (гелиевая ручка, пастель, акварель, гуашь) происходит на новом уровне. Воспитанник овладевает основами художественной грамоты, владеет способом получения различных цветов и оттенков. Умеет компоновать изображение на листе, располагать предметы в зависимости от их пропорций. Учащийся выполняет работы в технике граттаж, масляная пастель, графика (фломастер, цветной карандаш); умеет составить композицию и живописно ее решить, подбирает оттенки цветов, придаёт объем в изображении объектов. Учащиеся хорошо знают такие понятия, как натюрморт, портрет, пейзаж, иллюстрация, мольберт, композиция, копирование, свет, тень, блик. Через иллюстрирование литературных произведений (сказок), создавая воображаемых героев, придумывая свою сказочную историю, ребенок начинает абстрактно мыслить. Ребенок знает что такое орнамент (узор), умеет чередовать элементы узора (ритм), использует линию симметрии в узорах. Посещение художественного музея расширяет кругозор, воспитывает любовь к прекрасному у воспитанника. Учащийся пробует свои силы, участвуя в районных и городских выставках. В этой возрастной группе совершенствуются навыки сотрудничества детей с педагогом.

К пятому и шестому году обучения у обучающегося сформирован сплоченный детский коллектив с устойчивым интересом к выбранному виду деятельности. Совершенствуются навыки сотрудничества, культуры взаимоотношений как в объединении «Жар-птица», так и с другими объединениями ДДТ.

Подросток умеет самостоятельно выполнить эскиз к сюжетным композициям и живописно его решить; совершенствует технику живописи, применяет на практике полученные знания, умеет передавать объем в изображении объектов, перспективу (воздушную и линейную), реалистично изображать объекты, работая с любым материалом (гуашь, масло, пастель, карандаш, гелиевые ручки). Работая над композициями, графическим и живописным выполнением творческих заданий, воспитанник *6 года обучения* выходит на новый уровень абстрактного мышления. Воспитанник умеет в сюжетных работах передавать движение, планы, влияние воздушной перспективы, выполнять в цвете несложный натюрморт из 3 -5 предметов: графическими и живописными средствами передавать в изображении строение и перспективные изменения предметов, цвет натуры с учётом источника освещения, влияние окраски окружающего. Воспитанник знает понятия светотень, свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс, тёплые и холодные тона.

На 6-м году обучения воспитанник может заниматься масляной живописью. Он умеет выполнять эскизы декоративной композиции на основе геометрических узоров, сказочных птиц, животных. Умеет создавать законченные произведения на различные темы (натюрморт, пейзаж, тематическая композиция). Учащиеся принимают участие во всевозможных выставках (районных, городских, областных, всероссийских, международных), в проектах, и выставке выпускных работ. По результатам освоения программы выпускники объединения «Жар-птица» могут продолжить обучение в художественных колледжах или ВУЗ.

Ожидаемые результаты освоения программы: Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки обучающегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого, ребенок.

Личностные результаты освоения курса ИЗО:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;
- в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;
- г) первичное ознакомление учащихся с отечественной культурой;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются:

- познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой;

- проявлением чувство-двигательных функций: наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику рук, глазомер, образное и пространственное мышление.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ: Отслеживание результатов реализации программы происходит в процессе анализа и оценки творческих работ, в ходе наблюдения за деятельностью детей; участие в выставках. Основными мерилami оценки являются: оригинальность, способность в овладении материалом в творческой работе, аккуратность, точность в передаче замысла.

Одним из способов увлечь детей в коллективе является участие в конкурсах — как школьных, так и более высокого уровня. Подготовка и участие в них, а затем итоговая оценка работ самими детьми и педагогами, жюри и зрителями, являются мощным стимулом в дальнейшей деятельности и повышают самооценку детей.

Формы подведения итогов

- контрольные занятия по изученным темам;
- традиционные творческие выставки детских работ;
- итоговая выставка работ.

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения стартового уровня учащиеся должны знать:

- названия цветов, (основные и составные цвета);
- элементарные правила смешивания цветов.
- названия художественных принадлежностей;
- виды искусства (архитектура, живопись, графика, скульптура);
- жанры живописи (натюрморт, портрет, пейзаж);
- некоторые работы русских художников 19 века (В.Васнецов, И.Шишкин, И.Левитан)

Учащиеся должны уметь:

- правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш; свободно работать карандашом- без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение,

основной цвет предметов;

- правильно работать красками - разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность;

- соотносить размеры предметов на плоскости;

- узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

- соблюдать необходимые правила на занятиях;

- пользоваться простейшими приёмами лепки и аппликации.

К концу первого года базового уровня обучения учащиеся должны получить начальные сведения:

- о рисунке, живописи, иллюстрации, узоре, палитре;

- о художественно-выразительных средствах живописи и рисунка;

- о художественной росписи по дереву (Полхов-Майдан), по фарфору (Гжель), о глиняной народной игрушке (Дымково, Каргополь, Филимонова);

- об основных цветах спектра в пределах наборов гуашевых красок, о главных красках (красный, жёлтый, синий);

- об особенностях работы гуашевыми красками, элементарных правилах смешивания главных красок для получения составных цветов;

- о жизни и творчестве художников И.Левитана, И.Шишкина, В.Васнецова, К.Коровина, В.Серова, Б.Кустодиева, И.Репина, А.Куинджи, И.Машкова, К.Юона.

К концу первого года обучения на начальном уровне учащиеся должны уметь:

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;

- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение цвет предметов;

- правильно сидеть за столом, мольбертом, правильно держать лист бумаги, карандаш или кисть, свободно рисовать карандашом - без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;

- правильно разводить и смешивать гуашевые краски, ровно покрывая ими нужную поверхность, менять направление мазков согласно форме;

- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- передавать в рисунках на темы и иллюстрации смысловую связь элементов композиции, отражать основное содержание литературного произведения;

- передавать в тематических рисунках пространственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних - выше, изображать передние предметы крупнее удалённых предметов;

- составлять простейшие аппликационные композиции из цветной бумаги.

В течение второго года обучения на базовом уровне учащиеся должны получить

простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приёмах декоративного изображения и усвоить:

- понятия «живописец», «график», «графика», «набросок», «тёплый цвет», «холодный цвет»;

- виды и жанры изобразительного искусства;

- доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений известнейших центров народных художественных промыслов (Жостово, Хохлома, Полхов-Майдан и т.д.);

- простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков;

Познакомиться с творчеством русских художников 19- 20в. (В.Перов, И.Иванов, В.Тропинин, Б.Федотов, А.Венецианов, В.Суриков, В.Полenov, М.Врубель, И.Айвазовский, Б.Васильев, И.Петров-Водкин.

К концу второго года обучения на базовом уровне учащиеся должны уметь:

- выражать своё отношение к рассматриваемому произведению искусства;

- чувствовать гармоничное сочетание цветов в краске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с натуры и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, конструктивное строение, цвет;
- выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером. Цветом главное в рисунке;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка (построение, прорисовка, уточнение общих очертаний и форм);
- чувствовать и определять холодные и тёплые цвета;
- творчески применять простейшие приёмы народной росписи: цветные круги и овалы, обработанные тёмными и белыми штрихами, точками в изображении декоративных цветов и листьев; своеобразие приёмов в изображении декоративных ягод, трав;
- использовать силуэт и светлотный контраст для передачи «радостных» цветов декоративной композиции;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, лепке.

В течение третьего года на базовом уровне учащиеся должны ознакомиться с основными видами и жанрами изобразительного искусства и усвоить:

- начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
- термины «эмблема», «символ», «декоративный силуэт»;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства;
- основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра;
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода и т.д.;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающая тень), зависимости освещения предмета от силы и удалённости источника освещения;
- деление цветового круга на группы тёплых и холодных цветов;
- изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов - смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета).

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства (содержания, художественной формы), определять его принадлежность к тому или иному виду или жанру искусства;
- чувствовать и определять красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в воображении; выполнять изображения отдельных предметов (шар, куб и т.д.) с использованием фронтальной и угловой перспективы;
- передавать в рисунках свет, тень, полутень, блик, рефлекс, падающая тень;
- использовать различную штриховку для выявления объёма, формы изображаемых предметов;
- использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приёмы народной кистевой росписи;
- использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как выразительных средств в аппликациях и коллективных мозаичных панно;

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

К концу первого года обучения на продвинутом уровне учащиеся должны знать:

- отличительные признаки видов и жанров изобразительного искусства;
- первоначальные сведения о художественно-выразительных средствах (композиция, рисунок, цвет, колорит, светотень и т.д.), их роль в эстетическом восприятии произведений;

- простейшие композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке;
- простейшие закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения;

К концу первого года обучения на продвинутом уровне учащиеся должны уметь:

- проводить простейший анализ содержания художественных произведений разных видов и жанров, отмечать выразительные средства изображения, их воздействие на чувства зрителя;
- рисовать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и несложные натюрморты из 2-3 предметов: доступными графическими или живописными средствами передавать в изображении строение и перспективные изменения предметов, цветов натуры с учетом источника освещения, влияния окраски окружающего;
- изображать фигуру человека с натуры, по памяти и по представлению карандашом, акварелью, передавать в рисунке основное строение, пропорции, объем фигуры человека, находящегося в движении (идёт, бежит, прыгает, играет в мяч и т.д.);
- сравнивать свой графический или живописный рисунок с изображаемым предметом и исправить замеченные ошибки;
- использовать цвет как средство выразительности; применять цветовой контраст, тёплый и холодный колорит и др.;
- самостоятельно выполнять эскизы декоративной композиции на основе изображения цветочной росписи, геометрических узоров, сказочных животных, сцен из жизни детей, элементов государственной символики;
- использовать в рисунках особенности традиций искусства народов России;
- различать и характеризовать виды дизайна;
- выполнять эскизы, простейшие модели проекты плоских, рельефных и объёмно-пластических композиций объектов дизайна с учетом их назначения, эстетических качеств материала, традиционных технологий производства;
- соблюдать последовательность графического и живописного изображения.

К концу второго года обучения на продвинутом уровне учащиеся должны знать:

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительно искусства;
- особенности ансамбля народного костюма; зависимость колорита народного костюма от национальных традиций искусства и быта;
- закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции;
- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью.

К концу второго года обучения на продвинутом уровне учащиеся должны уметь:

- видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках;
- анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения; цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности одного предмета с особенностями другого;
- пользоваться перспективой, светотенью, композицией и т.д. в процессе рисования с натуры и на темы;
- передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте;
- применять в рисунке выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности.

- поэтапно вести работу, на каждом этапе проверяя результат. Должны уметь правильно оценивать свои достижения и промахи. Знать и применять основные правила композиции, уметь пользоваться колористикой, контрастами и нюансами. Уметь правильно компоновать рисунок в листе. Осознанно и правильно использовать приемы линейной и воздушной перспективы. Владеть конструктивным построением. Передавать пространство средствами светотени, передавать фактуру, владеть линией, штрихом, пятном. Иметь твердое знание основополагающего принципа реалистического изображения – передача формы в пространстве на плоскости листа, уметь подчеркивать главное и уводить второстепенное, передавать освещенность, фактуру, материал предметов. Создавать композицию с использованием пейзажных и других натуральных заготовок, собранных самостоятельно.

Уметь сравнивать свои достижения, видеть свои ошибки и исправлять их. Знать правила и приемы станковой и декоративной живописи. Уметь выполнять тематические работы, иллюстрации, открытки, эскизы оформления интерьеров.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

личностные:

- уважение к Отечеству, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- устойчивость гражданских позиций, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- прочные межличностные отношения в коллективе: чувство коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ответственное и осознанное отношение к собственным поступкам;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

метапредметные:

- мотивация к художественной деятельности;
- познавательная потребность, способность к анализу и синтезу, и наглядно - образному мышлению;
- саморазвитие, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- самостоятельность в действиях при определении цели обучения, в постановке и формулировании для себя новых задач в познавательной деятельности;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия и нести за это ответственность;
- самостоятельность в планировании путей достижения цели, в том числе альтернативных, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата,
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- сотрудничество и совместная деятельность с педагогом и сверстниками; работа индивидуально и в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;

образовательные:

- познавательный интерес к расширению и углублению знаний по вопросам истории изобразительного искусства и стилям в искусстве;
- практические умения и навыки (по виду изобразительного искусства);
- наблюдательность, способность к сопереживанию,
- формирование зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве;
- опыт в создании художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных;
- опыт работы различными художественными материалами и в разных техниках;
- устойчивый интерес к творческой деятельности.

Раздел 2.

Комплекс организационно-педагогических условий

I. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 45 минут x 2; 45x3; 45x4
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Продолжительность перемены: 10 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 2 смены

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период осенних и весенних школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 26.05. по 31.08. - летние каникулы.

В период с 30.12 по 9.01- Новогодние каникулы (нерабочие праздничные дни).

II. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение занятий

По Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей мастерская для живописи и рисунка должна иметь площадь из расчёта не менее 4,5м² на 1 учащегося, высотой не ниже 3,6м, высотой подоконников не более 1,1м. Мольберты в мастерской должны размещаться полукругом около 2 моделей, расположенных у боковых стен.

При мастерской должно быть помещение для хранения натюрмортного, методического фонда- не менее 18 м².

Кабинет должен быть оборудован умывальниками с подводкой горячей и холодной воды.

Для занятий по рисованию с натуры обязательно должен быть натюрмортный фонд, для хранения различных предметов, отличающихся между собой по размеру, форме, окраске и назначению:

1.Натурные модели (предметы быта, природный материал, чучела, муляжи, макеты, коллекции, гербарии).

2.Объёмные фигуры из гипса.

3.Образцы ткани, предметы быта: платки, посуду или изделия художественных промыслов (глиняную и деревянную игрушку, шкатулки, образцы росписи по дереву и

металлу и т.п.), ручные изделия (вышивку, плетёное кружево. Резьбу по дереву и бересте) Желательно показывать подлинное изделие художественной промышленности.

4.Комплект мебели (мольберты и стулья по количеству уч-ся, столы, шкафы) софиты, аппаратуры, приспособлений, необходимых для организации занятий, для хранения и показа (экспозиции пособий).

5.Комплект учебного оборудования (учебное наглядное пособие)

6.Компьютерное обеспечение; мультимедийный проектор.

Оборудование и оформление кабинета ИЗО искусства должно способствовать более прочному освоению, поддерживать интерес учащихся из деятельности и формированию научных понятий изучаемых явлений.

7. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения

Финансовое обеспечение в основном за счёт родителей.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования.

Методика отслеживания результатов:

В процессе проведения занятия используются следующие **формы контроля уровня знаний, умений и навыков**, получаемых детьми:

- педагогическое наблюдение за практической работой детей;
- самостоятельное выполнение работы;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях (открытых занятиях, конкурсах, викторинах, игровых программах), защиты проектов, выставки творческих работ, презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, инсценировки, итоговых праздников для родителей, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование, ведение журнала учета); мониторинг образовательной деятельности детей. После изучения каждой темы и конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация учащихся.

Дети принимают участие в выставках различных уровней соответствующего профиля.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на обучение детей рисованию, композиции, живописи и отдельным видам ДПИ, с опорой на две дисциплины:

Живопись, Композиция, Виды декоративно-прикладного творчества, которые могут использоваться в программе.

1. Бумажная пластика.
2. Флористика.
3. Роспись по дереву.
4. Декоративные композиции для выполнения праздничных открыток.
5. Знакомство с приемами росписей народных художественных промыслов (Городец, Гжель, Дымково, Полхов-Майдан и др.).
6. Графогрфия (восковая графика).
7. Роспись по глине (Дымковская игрушка, роспись отдельных предметов).
8. Плакат (шрифт).
9. Батик.(Роспись по ткани)
10. Стилизованное композиции по этюдам с натуры.
11. Живопись масляными красками

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Программа рассчитана на обучение детей рисованию, композиции, живописи и отдельным видам ДПИ, с опорой на три дисциплины:

Живопись(гуашь, акварель, масло), Графика (рисунок карандашом), Композиция, Виды декоративно-прикладного творчества, которые могут использоваться в программе.

1. Бумажная пластика.
2. Флористика.
3. Роспись по дереву.
4. Декоративные композиции для выполнения праздничных открыток.
5. Знакомство с приемами росписей народных художественных промыслов (Городец, Гжель, Дымково, Полхов-Майдан и др.).
6. Гратография (восковая графика).
7. Роспись по глине (Дымковская игрушка, роспись отдельных предметов).
8. Плакат (шрифт).
9. Батик.(Роспись по ткани)
10. Стилизованное композиции по этюдам с натуры.

Виды контроля

Время проведения			Цель проведения	Формы контроля
Начальный уровень				
В начале учебного года			Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, диагностический рисунок
Текущий контроль				
В течение всего учебного года			Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Промежуточный контроль				
По окончании изучения темы или раздела, в конце полугодия			Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, опрос, презентация творческих тестирование.
Итоговый контроль				
В конце учебного года или курса обучения			Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	Итоговая выставка, тестирование.

			Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	
--	--	--	---	--

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, опрос, наблюдение, выставки, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, анализ приобретения навыков общения, самооценка учащихся, взаимное обучение детей.	грамоты, дипломы, готовые работы, учёт готовых работ, журнал, анкеты, тестирование, протоколы диагностики, фото, отзывы (детей и родителей), маршрутные листы, статьи в прессе, аналитические справки, методические разработки, портфолио.	выставки, конкурсы, фестивали, праздники, демонстрация моделей, готовые изделия, итоговые занятия, открытые занятия, поступления выпускников в профессиональные учреждения по профилю, тесты, аналитические справки, портфолио, защита творческих работ

1 год обучения

Первичная аттестация - использование методике «Кинетический рисунок семьи» (КРС), которая позволяет сделать анализ изобразительных умений и навыков обучающихся и психологическое состояние ребёнка.

Промежуточная аттестация- Организация выставки рисунков в рамках ДДТ «Первый шаг»

Итоговая аттестация - Организация итоговой выставки в рамках ДДТ.

2 год обучения

Промежуточная аттестация – Организация выставки в рамках ДДТ

Итоговая аттестация - Тесты (Приложение)

3 год обучения

Промежуточная аттестация – Организация выставки в рамках ДДТ

Итоговая аттестация - Тесты (Приложение)

4 год обучения

Промежуточная аттестация - Организация выставки в рамках ДДТ
Итоговая аттестация - Тесты (Приложение)

5 год обучения

Промежуточная аттестация – Контрольная работа по живописи
(рисование с натуры)

Итоговая аттестация - Организация итоговой выставки

6 год обучения

Промежуточная аттестация – Контрольная работа по ДПТ

Итоговая аттестация - Организация итоговой выставки

Диагностика результативности образовательного процесса

В течение учебного года (3 раза) проводится диагностика результативности образовательного процесса с помощью тестов, творческих заданий, устного опроса, наблюдения.

Критерии результативности вытекают из цели и задач образовательного процесса каждого года обучения:

1 критерий: образовательный по изобразительной деятельности (цветоведение, техника выполнения, законы, пропорции -ЗУН).

2 критерий: сфера интересов, самореализация (интерес к изодеятельности, участие в конкурсах, выставках).

Уровни результативности образовательного процесса изостудии:

А) Высокий уровень: прогнозируемый результат каждого года обучения.

Б) Средний уровень: средний прогнозируемый результат (не всегда, не точно).

В) Низкий уровень: низкий результат (не умеет, не хочет, без особого желания).

Диагностика результативности 1 год обучения

начало учебного года

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает овалы, круг, прямоугольник; знает основные цвета, умеет смешивать краски ;умеет работать карандашом, акварельными красками;	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах, выставках;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

конец I полугодия

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает предметы округлой и прямоугольной формы;	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах, выставках;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

конец учебного года

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает предметы округлой и прямоугольной формы; владеет всеми изобразительными средствами; составляет несложную композицию; знаком с основами живописи, графики;	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах, выставках ДДТ;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;

Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;
--------	------------------------------------	--

Диагностика результативности 2 год обучения
начало учебного года

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает предметы округлой и прямоугольной формы; владеет всеми изобразительными средствами; составляет несложную композицию; знаком с основами живописи, графики	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах, выставках ДДТ;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 2 год обучения
конец I полугодия

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает предметы округлой и прямоугольной формы; владеет всеми изобразительными средствами; составляет несложную композицию; знаком с основами живописи, графики. Изображает отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу, применяет в работе законы композиции. Выполняет изображения по представлению и с натуры, передает форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности.	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, Участвует в районных конкурсах, выставках ДДТ;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 2 год обучения
конец учебного года

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изодейтельности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу, применяет в работе законы композиции. Выполняет изображения по представлению и с натуры, передает форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности. Знает пропорции лица и фигуры человека, Пользуется всеми изобразительными материалами и инструментами, создает оттенки цвета, смешивая краски с белилами. Использует для создания изображений разнообразные приемы.	Интересуется основами и достижениями изоиискусства, участвует в районных конкурсах,выставках ДДТ;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изоиискусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 3 год обучения
(начало учебного года)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изодейтельности	Познавательная сфера
Высокий	Изображает отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу, применяет в работе законы композиции. Выполняет изображения по представлению и с натуры, передает форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности. Знает пропорции лица и фигуры человека, Пользуется всеми изобразительными материалами и инструментами, создает оттенки цвета, смешивая краски с белилами. Использует для создания изображений разнообразные приемы.	Интересуется основами и достижениями изоиискусства, участвует в районных, российских, конкурсах, городских и районных выставках;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изоиискусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 3 год обучения

(конец I полугодия)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Понимает, что такое цилиндрическая и прямоугольная формы, наклон, основание предметов, поверхность, свет, тень, падающая тень, фон, сложный цвет, сближенные цвета, штрих, тема, плановость. Изображает отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу, применяет в работе законы композиции. Выполняет изображения по представлению и с натуры, передает форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в районных, российских конкурсах, городских и районных выставках;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 3 год обучения
(конец учебного года)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Понимает, что такое цилиндрическая и прямоугольная формы, наклон, основание предметов, поверхность, свет, тень, падающая тень, фон, сложный цвет, сближенные цвета, штрих, тема, плановость. Изображает отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу, применяет в работе законы композиции. Выполняет изображения по представлению и с натуры, передает форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности. Знает пропорции лица и фигуры человека, пользуется всеми изобразительными материалами и инструментами, создает оттенки цвета. Использует для создания изображений разнообразные приемы.	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в районных, российских, международных конкурсах, выставках различного уровня;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко

		участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 4 год обучения
(начало учебного года)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Понимает, что такое цилиндрическая и прямоугольная Формы, наклон, основание предметов, поверхность, свет, Тень, падающая тень, фон, сложный цвет, сближенные цвета, штрих, тема, плановость. Изображает отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу, применяет в работе законы композиции. Выполняет изображения по представлению и с натуры, передает форму, цвет и строение предметов, их характерные особенности. Знает пропорции лица и фигуры человека, пользуется всеми изобразительными материалами и инструментами, создает оттенки цвета. Использует для создания изображений разнообразные приемы.	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах различного уровня, выставках различного уровня;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 4 год обучения
(конец I полугодия)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Имеет познания по конструктивной основе при рисовании геометрических тел. Умеет работать со светотеневыми отношениями как средством передачи объема. Умеет передавать в натюрморте характеристику предметов, фактуру и материальность предметов, освещенность. Имеет представления о художественном состоянии рисунка.	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах различного уровня, выставках различного уровня;

Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 4 год обучения
(конец учебного года)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Имеет познания по конструктивной основе при рисовании геометрических тел. Умеет работать со светотеневыми отношениями как средством передачи объема. Умеет передавать в натюрморте характеристику предметов, фактуру и материальность предметов, освещенность. Имеет представления о художественном состоянии рисунка. Умеет выполнять наброски, зарисовки отдельных геометрических тел, а также натюрмортов с геометрическими фигурами. Использует в работе различные материалы: уголь, сангину, гуашь, пастель и т.д.	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах различного уровня, выставках различного уровня, представляет свое творчество на персональной выставке;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 5 год обучения
(начало учебного года)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительности	Познавательная сфера
Высокий	Имеет познания по конструктивной основе при рисовании геометрических тел. Умеет работать со светотеневыми отношениями как средством передачи объема. Умеет передавать в натюрморте характеристику предметов, фактуру и материальность предметов, освещенность. Имеет представления о художественном состоянии рисунка. Умеет выполнять наброски, зарисовки отдельных геометрических тел, а также натюрмортов с геометрическими фигурами. Использует в работе различные материалы: уголь,	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах различного уровня, выставках различного уровня;

	сангину, гуашь, пастель и т.д.	
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 5 год обучения
(конец I полугодия)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительного искусства	Познавательная сфера
Высокий	Имеет личные предпочтения в использовании материалов(гуашь, акварель, пастель). Имеет творческий подход к работе цветом, следит за соблюдением технологических требований к использованию материалов. Имеет твердое знание основополагающего принципа реалистического изображения – передача формы в пространстве на плоскости листа, умеет подчеркивать главное и уводить второстепенное, передавать освещенность, фактуру, материал предметов.	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в конкурсах, выставках; представляет свое творчество на персональной выставке;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 5 год обучения
(конец учебного года)

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительного искусства	Познавательная сфера
Высокий	Имеет личные предпочтения в использовании материалов (гуашь, акварель, пастель). Имеет творческий подход к работе цветом, следит за соблюдением технологических требований к использованию материалов. Имеет твердое знание основополагающего принципа реалистического изображения – передача формы в пространстве на плоскости листа, умеет подчеркивать главное и уводить второстепенное, передавать	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в российских и международных конкурсах, выставках различного уровня;

	освещенность, фактуру, материал предметов. Создает композицию с использованием пейзажных и других натуральных заготовок, собранных самостоятельно	представляет свое творчество на персональной выставке;
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

Диагностика результативности 6 год обучения

Уровни	Критерии	
	Предметная образовательная сфера. Основы изобразительного искусства	Познавательная сфера
Высокий	Имеет творческий подход к работе цветом, следит за соблюдением технологических требований к использованию материалов. Имеет твердое знание основополагающего принципа реалистического изображения – передача формы в пространстве на плоскости листа, умеет выделить главное и уводить второстепенное, передавать освещенность, фактуру, материал предметов. Создает композицию с использованием пейзажных и других натуральных заготовок, собранных самостоятельно. Уметь обобщать, анализировать, синтезировать, воспринимать новую информацию, формулировать ассоциации, возникающие в творческом процессе; применять на практике собственный практический опыт при работе над композицией; применять творческий подход к решению учебных задач;	Интересуется основами и достижениями изобразительного искусства, участвует в российских и международных конкурсах, выставках различного уровня; представляет свое творчество на персональной выставке.
Средний	Не всегда может, не всегда использует;	Без особого желания слушает о достижениях изобразительного искусства, редко участвует в конкурсах, выставках;
Низкий	Не может, не знает, не использует;	Не хочет участвовать в выставках, конкурсах, не слушает;

III. Методическое обеспечение программы образовательной программы *Методы и формы обучения*

- Словесные методы: беседа, обсуждение, объяснение, рассказ и т.д.
- Наглядно-иллюстративные: показ, (приёмы работы, лучшие творческие работы), демонстрация (технологических карт, картин художников) презентация и т.д.
- Практические методы: упражнения (зарисовки, наброски), тренинги, практическое занятие, проектная работа и т.д.

- Проблемные методы: «мозговой штурм», выполнение творческих заданий и т.д.
- Воспитательные (убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.);

Формы организации обучения

- Комплексное групповое занятие
- Работа в микрогруппах
- Практическое занятие
- Творческая мастерская
- Участие в фестивалях, конкурсах, выставках
- Экскурсия

Виды деятельности, которые используются в образовательном процессе

- Практические занятия
- Мастер классы
- Экскурсия
- Выставка
- Конкурс
- Творческая мастерская

- **формы организации учебного занятия** - беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, викторины и т.п.); занятие – фантазии, занятия выездные (учебные экскурсии, походы, практические занятия на «местности»); занятие - просмотр видеофильмов и мультфильмов, рассказы и прослушивания; занятие на природе - пленэр; защита проектов, игра деловая, игра сюжетно-ролевая, игра-путешествие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, студия, творческая мастерская, традиционное занятие, тренинговые групповые занятия, экскурсия, ярмарка; посещение театра, музея.

- **формы деятельности детей**: презентация предмета, защита проекта (способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем); чаепитие (обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает); «крепкий орешек» (решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых отношений); день добрых сюрпризов (упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость); конверт вопросов (свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке); выпускной ринг (отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы будущего; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействия с людьми);

- **педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология;

- **дидактические материалы** - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в МУ ДО «ДДТ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, поскольку в МУ ДО «ДДТ» обучаются дети, подростки и молодежь всех ступеней обучения.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно – научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.	
Патриотическое воспитание	
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	
Духовно-нравственное воспитание	
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и	

воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого

выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия

людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных

ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового

художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения

в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МУ ДО «ДДТ». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания МУ ДО «ДДТ».

Инвариантные модули

1. «Будущее России»;
2. «Учебное занятие»;
3. «Ключевые мероприятия МУ ДО «ДДТ»;

4. «Самоуправление»;
5. «Здоровый образ жизни»;
6. «Организация предметно-эстетической среды»;
7. «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули

1. «Работа с родителями»;
2. «Экскурсии и походы»;
3. «Профориентация»;
4. «Детское медиапространство»;
5. «Социальное партнерство».

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

5 октября- Международный День Учителя

15 октября- День отца в России;

4 ноября- День народного единства;

30 ноября- День матери в России;

12 декабря- День Конституции России;

23 февраля- День защитника Отечества;

8 марта- Международный женский день;

9 мая- День Победы;

19 мая- День детских общественных объединений;

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Учебное занятие»

Дополнительное образование детей в МУ ДО «ДДТ» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в рамках пяти направленностей: **художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.**

Реализация педагогами воспитательного потенциала на учебном занятии предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия по определенному направлению деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками, дающего учащимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Ключевые мероприятия МУ ДО «ДДТ»»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия МУ ДО «ДДТ», в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в организации. Введение ключевых дел в жизнь МУ ДО «ДДТ» помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеорганизационном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой, патриотической, гражданской, лидерской направленности), ориентированные на преобразование окружающего организационного социума);

- открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели

науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, работы учреждений дополнительного образования, детскому и молодежному общественному движению;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне организации:

- массовые праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все объединения Дома детского творчества;

- традиционные мероприятия ДДТ (за годы существования организации выработался ряд мероприятий, которые стали традиционными);

- тематические выставки рисунков и поделок;

- литературные конкурсы (конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Дома детского творчества, значительный вклад в развитие организации. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в детский Актив, выбор ответственных за подготовку массовых ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации массовых ключевых дел Дома детского творчества;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми массовых ключевых дел, участие представителей объединения в итоговом анализе проведенных дел на уровне творческого отчета Актива Дома детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела объединения или организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Поддержка детского самоуправления в МУ ДО «ДДТ» помогает

педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младшего и подросткового возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора) в детско-взрослое

самоуправление.

Детское самоуправление в организации осуществляется следующим образом:

На уровне МУ ДО «ДДТ»:

- через работу постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение лично – значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы объединения в общих делах Дома детского творчества;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ массовых дел организации и дел внутри своего творческого детского объединения;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете своего детского объединения, за кабинетом, растениями и т.п.

При формировании структуры самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

На МУ ДО «ДДТ» возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического

и нравственного здоровья воспитанников. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в организации, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности (в том числе, в виртуальной среде) ;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся: работа по программе «Здоровый ребенок», проведение бесед, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи (в том числе, в виртуальной среде) ;
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и

конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение олимпийских игр, традиционных дней здоровья, семейный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы между объединениями по данной тематике, месячник «Здоровье», Дни единых действий, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и др.);

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы МУ ДО «ДДТ», в т. Ч. Организация динамических пауз, как вовремя занятий, так и вне, подвижные игры на переменах.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МУ ДО «ДДТ» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком организации дополнительного образования.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, актового зала);

- озеленение территории организации, разбивка клумб, аллей,

оборудование отрядных мест, игровой площадки, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана и использование его воспитательного потенциала;

- оформление уголков детских объединений, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Уголок детского объединения – форма отражения жизнедеятельности, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении уголка принимает участие всё объединение, педагог является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл

первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Вариативные модули

8.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

10.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей и подростков; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; -экскурсии в учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - совместное с педагогами изучение интернет – ресурсов, посвященных выбору профессий; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков; - освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов дополнительного образования.

11.Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях (Вконтакте, Telegram) с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч,

акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Приложение 1.

Календарный план воспитательной работы МУ ДО «ДТ» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный/муниципальный	МУ ДО «ДТ»	Детское объединение
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
1.Модуль «Будущее России»					
1.	Информационный час «Имя трагедии-Беслан»	03.09.		+	
2.	Праздничный концерт «Главные люди на свете!», посвященный Дню матери в России	26.11.		+	+
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.		+	+
	День защитников Отечества	23.02			
4.	Информационный час «Неравная схватка», посвященный освобождению Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков	22.01.		+	
5.	«Ими гордилась страна...» беседа о земляках- Героях Советского Союза Прилепа П.К., Бочарове Я. В., Дьякове П.М.	Февраль		+	+
6.	Праздник ко Дню защитника Отечества «Защитникам Отечества слава!»	18.02.		+	+
7.	Праздничный концерт «8 марта- день чудесный!»	03.03.		+	+
8.	Участие в акциях, конкурсах, фестивалях, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945	Апрель-май		+	+

	годов				
9.	Интеллектуально – познавательная игра «Крымская весна» (ко дню воссоединения Крыма с Россией)	18.03.		+	+
10.	Городской праздник «Лето! Солнце» Детвора!», посвященный Международному Дню защиты детей.	01.06.	+	+	
11.	Игра «Там на неведомых дорожках» по сказкам А.С. Пушкина совместно с детской библиотекой.	06.06.		+	+
12.	Городской фестиваль-конкурс «Родники России»	16.06.	+	+	
13.	День памяти и скорби Экскурсия в музей «Земляки – герои»	22.06.	+	+	
2.Модуль «Учебное занятие					
1.	Реализация воспитательных целей и задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	В течение учебного года постоянно		+	+
3.Модуль «Ключевые мероприятия МУ ДО «ДТ»»					
1.	КТД-день открытых дверей «Встреча старых и новых друзей»	01.09.		+	+
2.	Школа актива для советов Первых первичных отделений РДДМ «Движение первых» общеобразовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края «ЗД-Достижения»	26.09		+	
3.	КТД – посвящение в кружковцы «Город мастеров»	29.10.		+	+
4.	Участие в конкурсах и проектах Всероссийского движения детей и молодёжи «Большая перемена»	В течение учебного года	+	+	+
5.	Выставка творческих работ «Мой первый шаг»	Сентябрь		+	+
6.	Конкурс-выставка творческих работ «Новогодняя игрушка для Дома детского творчества»	Декабрь		+	+
7.	КТД «Новогодняя сказка»	декабрь		+	+
8.	Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса патриотической песни «Солдатский конверт»	22.12.		+	+
9.	Муниципальный этап краевого	21.03.		+	

	конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века »				
10.	Муниципальный смотр детской художественной самодеятельности «Школьная весна Ставрополья-Веснушки-2024»	Март		+	
11.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «И внуки восславляют радость Победы»	Апрель Май			
12.	Муниципальный слёт детских общественных организаций «Время первых» (в рамках проведения Дней единых действий)	19.05.		+	
13.	VI городская Школа вожатского мастерства «ЮНИОР»	Март, май		+	+
14.	КТД- ежегодный творческий фестиваль «Творческая весна в ДДТ»	Апрель май		+	+

4.Модуль «Самоуправление»

1.	Работа постоянно действующего детского актива, иницирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для обучающихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.)	В течение учебного года			
2.	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебным кабинетом, растениями и т.п.	В течение учебного года			
3.	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.	В течение учебного года			
4.	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МУ ДО «ДДТ» и мероприятий внутри детских объединений	В течение учебного года		+	+
5.	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебным кабинетом, растениями и т.п.	В течение учебного года		+	+

5.Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий	В течение учебного года			+
2.	Организация работы по профилактике вредных привычек	В течение учебного года		+	
3.	Игровые программы, подвижные игры для обучающихся детских объединений МУ ДО «ДДТ»	В течение учебного года		+	+
4.	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. Минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)	Постоянно		+	+
5.	«Ставим условие: долой сквернословие!»...» профилактическая ролевая игра, посвященная проблеме сквернословия	Январь		+	+
6.	«Часы общения и спорта» в детских объединениях	Сентябрь Октябрь Апрель Май			+
7.	Месячник « Мы выбираем здоровый образ жизни!»	Апрель		+	+
8.	Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	Июнь		+	+
9.	Организация летней оздоровительной кампании в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МУ ДО «ДДТ»	Июнь		+	+
6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов , фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам	в течение учебного года			+
2.	Тематические выставки рисунков и поделок	в течение года		+	+
3.	Создание и организация работы Центра детских инициатив	01-09. 10.01.			
4.	Событийный дизайн – оформление пространства	В течение		+	

	проведения событий (праздников, выставок, КТД)	учебного года			
5.	«Места новостей» – оформленные места в холле, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;	Еженедельно			
6.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в МУ ДО «ДДТ»	Ежемеся чно			

7.Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Вводный инструктаж (правила поведения для учащихся в МУ ДО «ДДТ», питьевой режим)	01.09.		+	+
2.	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с обучающимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий	В течение учебного года			
3.	Инструктаж «О правилах дорожного движения», «О правилах пожарной безопасности»	В течение учебного года		+	+
4.	Инструктаж «Осторожно, опасные насекомые!»	Май Июнь		+	+
5.	Инструктаж «О правилах безопасности на реке и водоёмах»	Май Июнь		+	+
6.	Инструктаж «О профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах», «О правилах безопасности при проведении спортивных мероприятий, спортивных и подвижных игр в лагере»	В течение учебного года		+	+
7.	Инструктаж «Оказание первой помощи пострадавшему при ушибах, порезах, укусах», «О правилах поведения при проведении прогулок, экскурсий»	В течение учебного года		+	+

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

8.Модуль «Работа с родителями»

1.	Индивидуальное	По мере			+
----	----------------	---------	--	--	---

	консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	необходимо сти в течение учебного года			
2.	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов	Сентябрь			+
3.	Организация деятельности родительского комитета МУ ДО «ДДТ» по обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса	в течение учебного года		+	
4.	Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете МУ ДО «ДДТ» по решению вопросов воспитания и обучения	в течение учебного года			
5.	Информационный день для родителей «Информация о деятельности МУ ДО «ДДТ» на новый учебный год	Сентябрь		+	+
6.	Информационный день для родителей: «Роль общения в становлении и развитии личности ребенка. Важность общения. Цена слова»	Ноябрь		+	+
7.	Информационный день для родителей: «Музыка – ваш союзник в воспитании ребёнка»	Март		+	+
8.	Работа родительских комитетов в детских объединениях по улучшению материально-технической базы МУ ДО «ДДТ»	в течение учебного года		+	+
9.	Проведение открытых занятий, мастер-классов, творческих мастерских для обучающихся и их родителей	в течение учебного года		+	+
10.	Организация и проведение массовых семейных мероприятий (тематические концерты, выставки, конкурсы)	в течение учебного года		+	
11.	Обновление банка тестов, опросников, анкет в работе с родителями обучающихся	Сентябрь Январь		+	+
9.Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсии в детскую библиотеку	В течение		+	+

		учебного года			
2.	Экскурсии в районный историко-краеведческий музей имени П.Ф.Грибцова «Земляки – герои»	В течение учебного года		+	+
3.	Экскурсии по городским достопримечательностям «Благодарный-моя малая Родина»	В течение учебного года			+
10. Модуль «Профориентация»					
1.	Информационные беседы с учащимися «Кем быть? Каким быть?»	В течение учебного года			+
2.	Ток-шоу «Мир профессий»	Январь		+	
3.	Встреча поколений, посвященная Году педагога и наставника	Октябрь		+	
4.	Экскурсия в пожарную часть	Апрель			+
5.	Трудовые десанты по уборке дворовой и прилегающей территории	В течение учебного года		+	+
6.	Встреча с выпускниками ДДТ, для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии	В течение учебного года			+
11. Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Организация работы детского медиацентра – созданной из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Сентябрь		+	+
2.	Освещение деятельности МУ ДО «ДДТ» в социальных сетях Вконтакте, Telegram на официальных страницах и на официальном сайте МУ ДО «ДДТ»	Выкладка инфопостов не менее трех раз в неделю		+	+
12. Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными	в течение учебного года	+	+	+

	организациями народов России				
--	------------------------------	--	--	--	--

Литература, использованная при разработке программы

1. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок. М., Педагогика, 1982.
2. Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе: Сб. материалов и документов – М.: Просвещение, 1990.
3. Заболотская И.А. Образовательная программа по изобразительному искусству Юный художник //Внешкольник. - №1. - 2007.
4. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке: 1000 развивающих игр, упражнений, физкультминуток.- М.:Эксмо, 2007.
5. Конасова Н.Ю. «Занятия в УДОД» (Информационно-методический бюллетень, вып.3, СПб, 2003).
6. Косминская В.Б., Холезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. - М.: Просвещение, 1997.
7. Лопатина А. А., Скребцова М. В. Краски рассказывают сказки: как научить рисовать каждого. 2-ое издание. – М.; Амрита – Русь, 2005.
8. Межеева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет.- Ярославль: Академия развития,2002.
9. Методические рекомендации по проектирование дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей Минобрнауки № 09 2142 от 18.11.2015г. - www.consultant.ru/popular/edu/
10. Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М.,1989.
11. Паскаль М.В., Сичкорез С.А. Развитие творческих способностей и изобразительного фантазирования.- Центр методологии творчества ИНТАЛ,1995
12. Савенков А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.: Педагогическое общество России, 1999.
- Сайбединов А.Г. Диалоги с душой. Изобразительное искусство в школе. – Томск: Дельтаплан, 2001.

13. СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г. www.consultant.ru. Правовые ресурсы.

Документы.

15. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для уч.5-8 кл.: В 4 ч.:4. 1 – живопись, 4.2 – рисунок, 4.3 – композиция, 4.4 – краткий словарь художественных терминов.- Обнинск: Титул, 1996.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2001.
17. «Художественная школа» профессиональный информационно-методический

журнал для педагогов-художников.

18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365с.

19. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Список литературы для детей и родителей

Раздел «Тематическое рисование»

1. Алексеевская Н.А. карандашик озорной.- М.: «Лист», 1998.
- 2.Бэсфорд Д. Зачарованный лес. Книга для творчества и вдохновения. – М.: Колибри, Азбука Аттикус, 2016.
- 3.Бэсфорд Д. Таинственный сад. Книга для творчества и вдохновения. – М.: Колибри, Азбука Аттикус, 2016.
4. Бялик В. Пейзаж. Энциклопедия живописи для детей - М.: Белый город, 2001.
5. Визер В.В. Живописная грамота. Основы пейзажа. - СПб.: Питер, 2006.
- 6.Где плещется волна. Альбом. Сост. Фабрицкий Б.Б., Шмелев. И.П.: – Л.: Художник РСФСР,1989.
7. Детская энциклопедия «Мир диких животных» - М.: Астрель АСТ, 2002.
8. Дружинин С.Н. О русской и советской живописи. Сборник.- Л.: Художник РСФСР, 1987.
9. Как построить композицию и перспективу. – М.: АСТ; Астрель, 2004.
10. Как рисовать натюрморт – М.: АСТ; Астрель, 2004.
11. Как рисовать цветы – М.: АСТ; Астрель, 2004.
12. Комарова Т.С. Рисование: Демонстрационные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста — М.: АСТ, 1998.
13. Комарова Т.С. Рисование для среднего и старшего возраста из серии «Страна чудес».- М.:АСТ,1998.
14. Корчмарош П. Волшебный карандаш. Перевод. с венгерского. – М.: Русланд, 1993.
15. Масалова Е.В. Батик в интерьере. - Ростов – на Дону: Феникс, 2005.
16. Популярная художественная энциклопедия. Архитектура. Живопись. Скульптура. Графика. Декоративное искусство - М.: Советская энциклопедия, 1986.
17. Рисунок. Живопись. Композиция: Хрестоматия. Сост..Ростовцев Н.Н и др. - М.: Просвещение,1981.
18. Уатт Ф. Как научиться рисовать: Универсальное пособие для детей и взрослых /Пер. с англ. Лахути М. Д. — М.: Росмэн-Пресс, 2002.
19. Цукарь А.Я. Уроки развития воображения – Новосибирск, 1997.
20. Шматова О. Самоучитель по рисованию гуашью. - М.: Эксмо, 2007.
21. Шубина Т.Г. Портрет. Фигура человека. — М.: Современный литератор, 2001.
22. Энциклопедия рисования /Перевод с английского. Покидаевой Т. Ю. - М.: Росмэн, 2001.

23. «Юный художник» ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей и юношества - М.: Контар, за 2004-2010.

**Подпрограмма «Палитра»
Базовый уровень (три года обучения) 2-й год обучения
1 полугодие**

№	Тема занятия	Общее количество часов	теория	практика	ДАТА Группа №5	Дата Группа №
1	Введение. Основные сведения о живописи и рисунке. Знакомство с материалами и принадлежностями для рисования, правила пользования ими. Тема по выбору учащихся.	3	1	2	Сентябрь 1,	
2	Форма, конструкция и пропорции предметов. Объём предметов. Натюрморт Виды изобразительного искусства. Графика.Художник И.Репин.	6	2	4	6,8	
3	Виды изобразительного искусства. Живопись. Колорит в живописи. Художники М.Врубель, К.Юон, В.Поленов. Натюрморт в тёплом колорите.	12	4	8	13,15,20,22	
4	Наброски и зарисовки. Композиция. Рисование на тему: «Мы рисуем доброту» Художники А.Венецианов, П.Федотов. Музеи России.	12	2	6	27,29, Октябрь 4,6	
5	Рисование с натуры и рисование по памяти. Рисование осенней веточки клёна. Художник И.Иванов	3	1	2	11	
6	Рисование по образцу. «Птицы осенью»	3	1	2	13	
7	Рисование с образца; рисование по памяти. Рисование насекомых. животных,птиц. Творческие упражнения.	3	1	2	18	
8	Композиция. Рисование	9	2	7	20,25,27	

	по представлению: «Осенний лес». «Наши младшие друзья» Экскурсия в осенний парк.					
9	Лепка. Звери и птицы. Виды изоискусства. Скульптура.	3	1	2	Ноябрь 1	
10	Виды изоискусства. Декоративно-прикладное искусство. Знакомство с художественной росписью по металлу (Жостово) и по дереву (Хохлома) Декоративная работа «Сказочный букет»	12	5	7	3,8,10,15	
11	Лепка. Филимоновская игрушка. Рисование по образцу.	3	1	2	17	
12	Декоративная работа. Узоры в полосе. Закладка для книг. Русское народное творчество в декоративно-прикладном искусстве. Полхов-Майдан.	3	1	2	22	
13	Композиция. Иллюстрирование литературных произведений. Русские народные сказки.	18	5	13	24,29, Декабрь 1,6,8,13	
14	Рисование с натуры. Натюрморт. Контрольная работа. Аттестация учащихся. (Промежуточная)	12	2	6	15,20,22,27	
15	Оформительская работа. Изготовление новогодних подарков, сувениров, поделок	3	2	7	29	

2 полугодие

16	Бумажное конструирование. Поделки из бумаги.	9	3	6	Январь 10,12,17	
17	Конструирование из бумаги. Оригами.	3	1	2	19	
18	Линейная перспектива	3	1	2	24	
19	Фронтальная перспектива, угловая перспектива.	3	1	2	26	
20	Воздушная перспектива Художники И.Левитан, Ф.Васильев, М.Нестеров Жанры изобразительного искусства. Пейзаж, .марина	3	1	2	31	

21	РИСУНОК Светотень. Жанры изобразительного искусства. Натюрморт.(построение) Художники К.Коровин, А.Герасимов, Б.Кустодиев, В.Перов.	3	1	2	Февраль 2	
22	РИСУНОК. Штриховка. Натюрморт из объёмных геометрических фигур.	12	4	8	7,9,14,16	
23	«Весенняя сказка цветов», ПОДАРКИ своими руками (8 марта, 23 февраля) АППЛИКАЦИИ, коллажи,бумажная мозайка.	9	3	6	21,28, Март 2	
24	Фигура человека. Наброски, зарисовки.	3	1	2	7	
25	КОМПОЗИЦИЯ. Рисование на темы. Жанры изобразительного искусства. Бытовой жанр, исторический и батальный. В.Суриков, В.Ге.	12	4	8	9,14,16,21	
26	Цвет в живописи. Родственные цвета, характеристика цвета. Тёплые и холодные цвета. Художественно-выразительные средства графики и живописи. Цветовые упражнения.Жанры живописи. Художники Петров-Водкин, А.Куинджи.	3	1	2	23	
27	Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Рисунок отдельных предметов.(Овощи,фрукты) «Витамины наши друзья!» Показ презентаций о ЗОЖ.	3	1	2	28	
28	Рисование натюрморта. Живопись	15	5	10	30 Апрель 4,6,11,13	
29	КРАСОТА ЧЕЛОВЕКА Фигура человека. (Наброски фигуры человека с натуры и по памяти). Жанры живописи. Портрет. Рисование портрета.	9	4	5	18,20,25,	

	Художники И.Аргунов, К.Коровин, В.Серов, В.Тропинин, Н.Серебрякова. Композиция.Рисование на тему: «Наследники Победы»					
30	Оформительская работа «Праздничная открытка»	6	2	4	27, май 2	
31	Аттестация учащихся. (Итоговая) Оформительская работа	3	1	2	4	
32	Оформительская работа. Подарки выпускникам.	6	1	2	11,16	
33	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Подготовка к отчётной выставке. Выставка	6	1	2	18,23	
	Всего	216				